Manitoba
Council on Post-Secondary Education

Annual Report
2004-2005

Manitoba

106-01015/

MINISTER OF ADVANCED EDUCATION AND TRAINING

Room 156
Legislative Building
Winnipeg, Manitoba, R3C 0V8
CANADA

To His Honour,
John Harvard, P.C., O.M.
Lieutenant-Governor of Manitoba
235 Legislative Building
Winnipeg, Manitoba R3C 0V8

May it Please Your Honour:

I have the privilege of presenting for the information of Your Honour the Annual Report of the Council on Post-Secondary Education for the fiscal year ending March 31, 2005.

Respectfully submitted,

Diane McGifford.

Diane McGifford, Ph.D.
Minister

September 9, 2005

Honourable Diane McGifford
Minister of Advanced Education and Training
162 Legislative Building
Winnipeg, Manitoba R3C 0V8

Dear Minister:

It is my honour to submit for your approval, the eighth annual report of the Council on Post-Secondary Education for the year ended March 31st, 2005.

The Council's eighth year of operation was highlighted by several activities involving programming, policy, finance, and accountability. In 2004/05, the Council approved $1,350,200 for new strategic programs and $552,900 to support projects that restructure aspects of the post-secondary system. Under the College Expansion Initiative, the Council approved $4,290,000 for new or expanded college programs.

The Council Secretariat maintained involvement in several policy-related activities primarily in the areas of nursing and health education, prior learning assessment and recognition, ACCESS programs, Aboriginal education, credit transfer and articulation, learning technologies, and through extensive committee participation. In 2004/05, the Council continued its work in the program costing and indicators projects, oversaw Manitoba's participation in the National Graduates Survey, developed an accountability policy framework, and completed many other projects.

As a means to demonstrate increased accountability, examples of specific activities undertaken to achieve the Council's goals are included as an appendix. This will be reported annually.

The Council's third publication of the Statistical Compendium in CD-ROM format is being released with this annual report.

An audited balance sheet and an audited statement of the Council's revenues and expenditures are included.

Respectfully submitted,

Don Robertson
Chair

410 - 330 Portage Avenue • Winnipeg, Manitoba R3C 0C4 • Telephone: (204) 945-1833 • Facsimile: (204) 945-1841
E-mail: info@copse.mb.ca • www.copse.mb.ca

Table of Contents

Chapter 1 ..... **9**
1.0 Strategic Direction of the Council on Post-Secondary Education 9
1.1 Overview 9
1.2 Mandate 9
1.3 Strategic Planning 10
1.3.1 Guiding Principles 10
1.3.2 Goals of the Council 11
1.3.3 Consultations 11

Chapter II **12**
2.0 Activities of the Council on Post-Secondary Education 12
2.1 Program 12
2.1.1 Strategic Programs Envelope 12
2.1.2 System Restructuring Envelope 18
2.1.3 Existing Projects Funded in Previous Years 19
2.1.4 Other Council-Funded Projects 20
2.1.5 The College Expansion Initiative 22
2.2 Policy Activities 24
2.3 Finance 28
2.3.1 Operating Budgets 28
2.3.2 Major Capital 28
2.3.3 Projects 29
2.3.4 New Major Capital Funding Initiatives 30
2.4 Accountability 31

Chapter III **33**
Audited Financial Statements of the Council on Post-Secondary Education 33
Responsibility for Financial Statements 34
Auditors' Report 35

Chapter IV **45**
Universities Grants 45
Community Colleges Grants 47
Access Program Grants 48

Chapter V **50**
Summary of Enrollment and Graduation 50

Chapter VI **51**
Membership of the Council on Post-Secondary Education 51
Secretariat of the Council on Post-Secondary Education 52

Appendix A **53**
The Council's activities as related to each goal 53

Chapter 1

1.0 Strategic Direction of the Council on Post-Secondary Education

1.1 Overview

The Council on Post-Secondary Education (COPSE) is the provincial government agency responsible for planning and coordinating the development of a post-secondary education system that promotes excellence and accessibility. Created by an Act of the Manitoba Legislature in November 1996, the Council commenced operation in April 1997. The Council facilitates the coordination and integration of post-secondary education, reviews and approves university and college programming, provides advice and policy direction to the Government, and promotes fiscal responsibility and accountability in the post-secondary education system.

The Council is responsible for the allocation of funds to the province's seven public post-secondary institutions, comprising the University of Manitoba, the University of Winnipeg, Brandon University, Red River College, Assiniboine Community College, University College of the North[1], and Collège de Saint-Boniface which includes École technique et professionnelle. The Council also provides grants to the Canadian Mennonite University and to private religious institutions in Manitoba - the Steinbach Bible College, Providence College and Seminary, and William and Catherine Booth College. In addition, a grant is provided to the Winnipeg Technical College.

The Council acts as an intermediary between the post-secondary institutions and the Government. It is composed of eleven members appointed by the Lieutenant Governor in Council, including a chairperson. Reporting to the Council is a staff Secretariat of nine provincial civil servants. The Secretariat undertakes a number of activities and projects designed to fulfill the mandate as specified in *The Council on Post-Secondary Education Act,* and to meet the goals established by the Council and the Department of Advanced Education and Training. The Secretariat also works in consultation with the universities and colleges to support Council members in the development of policy and financial accountability.

1.2 Mandate

The mandate of the Council on Post-Secondary Education, as stated in the *Council on Post-Secondary Education Act*, is " . . . to plan and co-ordinate the development of a post-secondary education system in the province that promotes excellence in and accessibility to education, supports the co-ordination and integration of services and facilities, and promotes fiscal responsibility."

[1] The University College of the North was established by legislation effective July 1, 2004. It was formerly Keewatin Community College.

1.3 Strategic Planning

The Council Secretariat held three planning sessions in 2004/05 to review and operationalize the Council's goals and develop a three-year Strategic Plan. This review resulted in changes to the goals that were approved by the Council.

The Council's Strategic and Operational Plans integrate the goals and priorities of the Department of Advanced Education and Training's strategic plan, as well as those found in the *Manitoba Training Strategy* and the *Aboriginal Education and Training Framework*.

1.3.1 Guiding Principles

The Council utilizes the following principles to guide its work.

The Council's decisions will be:

- Timely
- Fact-based
- Consistent with a systems approach
- Consultative
- Balanced with social, cultural, and economic priorities.

The Council will:

- Be proactive
- Encourage program innovation
- Encourage institutions to work together and promote portability of student credentials
- Encourage institutions to deliver relevant programs
- Promote the importance of post-secondary education
- Encourage research relevant to the priorities of Manitoba
- Foster the application of technology.

The post-secondary education system will be:

- Cost effective
- Accessible
- Accountable
- Learner focused
- Transparent
- Articulated and integrated
- Relevant.

1.3.2 Goals of the Council

In early 2004/05, the Council's operations were guided by the following goals:

1. Improve accessibility to post-secondary education in Manitoba
2. Improve access and participation in post-secondary education for Aboriginal Manitobans
3. Develop a stronger sense of 'system' in the post-secondary education system in Manitoba by
   a) Increasing articulation among Manitoba's post-secondary institutions
   b) Creating greater coherence in Manitoba's post-secondary policy framework
4. Develop mechanisms to promote sustainable infrastructure in post-secondary education in Manitoba by
   a) Assisting post-secondary institutions in addressing the need for additional human resources
   b) Addressing facilities and deferred maintenance issues at post-secondary institutions
5. Improve the Council's dialogue with the post-secondary community about post-secondary education in Manitoba
6. Develop and implement new accountability mechanisms for institutions.

Later in 2004/05, following the strategic planning process, the goals were revised. A list of the Council's activities and relationship to the goals can be found in Appendix A. The revised goals are:

1. Act as a catalyst to improve accessibility to post-secondary education in Manitoba, and specifically for Aboriginal Manitobans and other under-represented groups
2. Act as a catalyst to improve retention and graduation in post-secondary education
3. Promote post-secondary education in Manitoba as a system
4. Facilitate mechanisms to promote sustainable infrastructure in post-secondary education in Manitoba
5. Improve the Council's interaction with the post-secondary community
6. Develop and implement new accountability mechanisms for the post-secondary system.

1.3.3 Consultations

The Council held meetings with representatives from student and faculty organizations as part of the annual estimates process. In addition, the Council Secretariat began a series of consultations with student leaders.

Chapter II

2.0 Activities of the Council on Post-Secondary Education

The Council's eighth year of operation was marked by a number of important activities that were closely linked to the goals of the Council's Strategic and Operational Plans.

The ongoing activities that comprise the work of the Council and staff Secretariat were structured around the following areas:

1. Program
2. Policy
3. Finance
4. Accountability

2.1 Program

2.1.1 Strategic Programs Envelope

The purpose of the Strategic Programs Envelope is to provide additional funding to post-secondary institutions for the development of new or expanded programs that respond strategically to the needs of Manitoba's social, cultural, economic or labour market situations and are complementary to existing programs. This envelope funded university activity exclusively as the College Expansion Initiative funded the college programs.

Given the limited funds in the envelope, each university was asked to rank in order of priority the proposals it submitted. The Council reviewed each university's request in light of proposals submitted from all universities, the best use of limited resources, and the consistency with the purpose noted above.

The Council approved a total of $1,350,200 in funds for new programs from the Strategic Programs Envelope. These programs include:

Brandon University

- ***Bachelor of Nursing Degree – ($897,100 in total; $816,100 transferred from UM to BU; $81,000 in new funds over two years; $7,000 in 2004/05)***

The Council approved the transfer of the University of Manitoba Undergraduate Nursing Program (Bachelor of Nursing, B.N. Degree) (Brandon site) to Brandon University. The B.N. Program at Brandon University creates a second four-year Baccalaureate nursing program in the province, thereby decentralizing nursing education. The program reflects an integrated, case-based family-centred curriculum with a focus on rural and community issues. Program graduates are expected to respond to the nursing shortage in rural southern and northern Manitoba.

University of Manitoba

- ***Aboriginal Child Welfare Master's Degree in Social Work – Distance Education Component – ($231,000 over six years; $28,700 in 2004/05)***

The Council approved delivery of this part-time program at an off-campus location using a cohort distance education model. This is similar to the program approved by COPSE in 2001/02 that was implemented in Dauphin and the north. The model involves flexible scheduling of courses to a cohort of students that continue to be employed by their sponsoring agency. Enrollment is 20 to 25 students in the same geographic catchment area.

The curriculum was adapted to be applicable to a First Nations child welfare context. The program responds to the demand for Aboriginal child welfare workers, and offers advanced education for Aboriginal BSW students already in the field.

- ***Interdisciplinary Master's Program in Disability Studies – ($48,800)***

In 2002/03, the University of Manitoba received funds of $145,000 to support the implementation of the Interdisciplinary Master's Program in Disability Studies. Since that time, the program has enrolled nine students, hired new staff, and developed a network of staff through linkages with other faculties and schools.

In 2004/05, the Council approved $48,800 to hire additional staff to create and maintain information resources, and to provide disability accommodations to ensure greater access for persons with disabilities.

- ***Degree Completion Year in Allied Health – ($75,000 in 2004/05; one-time only)***

In 2001/02, the Council approved $150,000 over three years to support development of a degree completion program in Allied Health at the University of Manitoba. To continue the program development at the University of Manitoba, the Council approved $75,000 to help meet staff, administrative and program development costs.

- ***Master of Arts in School Psychology – ($342,800 in ongoing funding over three years; $213,900 in 2005/06; $96,500 in one-time only funding; $72,000 in 2005/06)***

This two-year Master of Arts degree program in School Psychology educates school psychologists to provide psychological services to school children and their families. The program provides students with a thorough understanding of psychological theory and research and through practical experience, the skills to apply that knowledge in assessment, prevention and treatment. Course content addresses the diverse characteristics of Manitoba's school-age population.

The program curriculum meets the school clinician certification standards for the Province of Manitoba, the competencies required by the National Association of School Psychologists, and the competencies outlined in the Canadian Psychological Association's Mutual Recognition Agreement. The program offering is a direct response to the shortage of school psychologists.

University of Winnipeg

- ***Counselling and Career Services – ($181,500 over three years; $57,400 in 2004/05)***

The Council approved the development of a Counselling and Career Services Centre at the University of Winnipeg. The Centre will assist the U of W student body, the collegiate and alumni by providing career information, skills instruction, mentoring, assessment and placement services. The four interrelated functional areas of the Centre are the Career Information Resource Centre, Career Counselling, Corporate Recruiting, and Alumni Support.

Collège de Saint-Boniface

- ***Baccalauréat specialize (Honours B.A.) and Certificat en traduction (Translation Certificate Program) – ($233,700 over three years; $73,100 in 2004/05)***

Due to annual increases in enrollment by 15 to 20% since 2000, the Collége was funded to expand the above programs through the introduction of new courses, hiring additional staff, and purchase of technological equipment. Expansion of the latter program responds to the growing demand for translator positions both locally and nationally.

Red River College

- ***International Business Internship Program – ($100,000 one-time only)***

Due to a change in federal funding, the Council was asked to respond to a unique situation. The College received one-time funding to assist with expenses for interns working for Manitoba organizations, while gaining international work experience in Santiago, Chile. Through this experience, the students learn first hand how international business works, as well as how to conduct business with another culture and in another language. Manitoba businesses also benefit by having employees in another country conducting research into export and other opportunities.

Programs Approved that did not Require Funding

University of Manitoba

- ***Ph.D. Program in Cancer Control***

The Council approved a Ph.D. Program in Cancer Control to be offered jointly by the Faculty of Nursing and the Department of Community Health Sciences in the Faculty of Medicine. The program offers doctoral studies that contribute to an understanding of knowledge generation and conduct of research, and also to the utilization of research outcomes and methods to directly enhance nursing practice in the field of cancer care. Program candidates include students with a nursing or health-related master's degree seeking a Ph.D. degree.

To meet long-term capacity requirements for Cancer Control across Canada, the program will produce nurse leaders with specialized knowledge and skills in evidence-based practice principles. They will be able to serve as expert team members in the Cancer Control field, including Health Canada, provincial health departments, cancer care agencies, regional health authorities, and non-governmental organizations. The program was also developed to address the need for clinical and community health scientists in Cancer Control.

- ***Post-Baccalaureate Diploma in Performance in the School of Music***

As the only program of its kind in Western Canada, the one-year Post-Baccalaureate Diploma in Performance (PBDP) provides advanced education in performance at the pre-master's level. Core course requirements in the performance area include major practical study, an ensemble, and a public recital, with the remaining credits selected from current course offerings. The PDBP will attract those who work primarily as collaborative or solo performers or performer-teachers, as well as those preparing for further study at the Master's level.

- ***Master of Environment***

As one of the few Canadian graduate degree programs that have the environment as the primary focus, the Master of Environment degree is an interdisciplinary program largely based on existing graduate courses from a variety of departments. Located in the Clayton H. Riddell Faculty of Environment, Earth and Resources, the program focuses on basic and applied research dealing with the complex relationships of the environment, including the Earth, its resources, and society at large.

The program provides opportunities to pursue graduate education in the environmental field in Manitoba. With the focus on Manitoba's unique geography and combination of topographical features, the program offers numerous opportunities for environmental research and study.

- ***Joint Honours Program in Computer Science and Physics and Astronomy***

This program provides undergraduate students the opportunity for in-depth study in computer science, physics and astronomy. The program will graduate students with expertise in these subject areas, prepared to either enter the job market, or proceed to graduate school. Between 10 and 15 students are expected to graduate in the first three to five years. Graduates are expected to satisfy the demand for a technologically skilled labour force, providing the research and development expertise essential for growth and maintenance of high tech industries in Manitoba.

- ***Joint Honours Program in Economics and Statistics***

This program allows students to complete a joint honours program in Economics and Statistics as a regular four-year degree. Students develop professional capacity in the application of Economics and Statistics to government policy, operations management, forecasting, and other business applications. Up to five students in a three to five year period are expected to graduate.

- ***Joint Honours Program in Mathematics and Economics***

This program is designed to give students a blend of theoretical work in Economics and Mathematics with applications to each discipline. The program develops professional capacity in the application of Economics and Mathematics to government policy, forecasting and other business applications. It is expected that about five students will graduate over a three to five year period.

- ***Bachelor of Science in Physical Geography***

The Council approved the establishment of two Bachelor of Science degree (Major and Honours) programs in Physical Geography within the Faculty of Environment. The Major program offers a general understanding of the scientific aspects of physical geography. The Honours program is intended for students interested in advanced geographic research. Students are required to complete one of three streams in the areas of atmospheric and hydrological sciences, geomatics, and physical geography. A Co-operative Education Option is available to students in either degree program.

Graduates will be well positioned to work in the environmental sector dealing with issues of climatology, weather, geomatics and biophysical processes. They will be skilled to deal with problems related to environmental issues, and to work in areas of research, technical assistance and policy development in both the public and private sectors.

- ***Bachelor of Science (Textile Science)***

In response to the changing demands of the textiles and apparel industries, the Council approved the changed degree designation from Bachelor of Human Ecology (Clothing and Textiles) to Bachelor of Science (Textile Sciences). The approval also included

revising the department name from Department of Clothing and Textiles to the Department of Textile Sciences, and program revisions.

The four-year degree program consists of two streams a) a product development stream designed to provide knowledge and skills to function effectively in several textile product development capacities, and b) a textile development stream to prepare students for a research career in textiles for medical or health care uses.

The following existing programs which were approved in previous years, received ongoing additional funding from the Strategic Programs Envelope in 2004/05.

Brandon University

- *Visual and Aboriginal Arts Studies (VAAS) Program – ($422,200 over three years; $156,300 in 2004/05)*

University of Manitoba

- *Bachelor of Medical Rehabilitation (Occupational Therapy and Physical Therapy) - ($1,705,900 over four years; $262,000 in 2004/05)*
- *Aboriginal Child and Family Services Diploma (Part-time offerings) - ($201,100 over five years; $33,500 in 2004/05)*
- *Aboriginal Child and Family Services Diploma (Full-time offerings) - ($1,403,100 over six years; $252,800 in 2004/05)*
- *Partners Program – Faculty of Architecture - ($120,000 over three years; $40,000 in 2004/05)*
- *Manitoba Research Data Centre – ($150,000 over three years; $50,000 in 2004/05)*
- *Centre in Transportation, Logistics and Supply Chain Management – ($400,000 over four years; $100,000 in 2004/05)*

University of Winnipeg

- *3-Year and Honours Majors in Aboriginal Self-Governance – ($205,500 over three years; $54,100 in 2004/05)*
- *Masters Program in Marriage and Family Therapy – ($90,900 over three years; $11,500 in 2004/05)*

2.1.2 System Restructuring Envelope

The System Restructuring Envelope is designed to support projects that restructure some aspect of the post-secondary education system in Manitoba. Examples of projects that have accessed funds from this envelope are those that incorporated learning technologies in the delivery of programs, services that supported activities which improved Aboriginal participation rates in university and college, or initiatives that promoted the use of prior learning assessment and/or enhanced credit transferability and articulation in the post-secondary system. The Council funds System Restructuring projects for up to a maximum of three years.

A total of $552,900 supported the following innovative restructuring projects in Manitoba's colleges and universities in 2004/05.

Brandon University

- ***Quality Learning at a Distance by Technology Enhancement – ($68,000 in total; $37,000 in 2004/05)***

Funds were approved for the purchase of video-conferencing equipment that support the hosting and distributing of video and audio over the Internet to remote locations, as well as to other universities and colleges over CA*NET4 research network. The project also included funds for remote site video-conference workstations and interactive smartboards that enable access to all multimedia from one location.

University of Manitoba

- ***Access Programs Renewal – ($150,000 over three years; $50,000 in 2004/05)***

Following an external review of the Access programs in 2003, an action plan was developed for implementation. Over the next few years, the Access Programs Renewal will focus on development of an integrated two-year transition program for new students. It will also include re-examination of the target demographic group for program recruitment, and determining how best to serve those in new fields. New funds were provided to maintain delivery of the Nursing Access Program.

Collège de Saint-Boniface

- ***Staff and Language Integration Support Project – ($150,000 over three years; $50,000 in 2004/05)***

In view of increasing student enrollment, the Collège received funds to update its Service de perfectionnement linguistique (SPL) [language enrichment service]. Specific project initiatives include restructuring the tutor training plan, updating the intensive French enrichment program, revising and developing new workshops and training manuals, updating language assessment tools, developing an editing guide and training on integrating language learning for staff, and general project coordination and consultation.

Assiniboine Community College

- ***Building on success: The continuation of support and services for Aboriginal students – ($150,000 over three years; $50,000 in 2004/05)***

The College received funds to incorporate teaching and activity-based learning strategies to improve the retention and success rate of Aboriginal students. Specific strategies include integrating Aboriginal content into the curriculum, creating a student-at-risk program, developing and delivering Cultural Awareness professional development to faculty, staff and students, and the offering of Aboriginal languages as elective courses.

Red River College

- ***Curriculum and Learning Resources Performance Support Web Environment – ($150,000 over three years; $50,000 in 2004/05)***

This project was designed to maximize the capacity and efficiency of Curriculum and Learning Resources staff through the use of web-based technology. This will provide consistent anytime/anywhere online accessibility to teaching, learning and curriculum management support. The project involves development of a virtual web environment to enhance instructor performance by facilitating communication, collaboration, dissemination and management of evolving curricular innovation at the College.

University College of the North

- ***Health Care Aide Program by LearnLinc – ($150,000 over three years; $50,000 in 2004/05)***

The University College of the North received funds to restructure its existing five-month Health Care Aide Program to include a technology-based distributed learning format *(LearnLinc)*. Delivery by *LearnLinc* will make the program available to Aboriginal, northern and remote learners in regional centres, who otherwise would not have the opportunity to complete post-secondary education. It will also help meet the rising demand for health care services in hospitals, long-term care facilities and home care.

2.1.3 Existing Projects Funded in Previous Years

The following existing projects approved in previous years, received System Restructuring funding in 2004/05.

Collège de Saint-Boniface

- *Internet Bank of Resources - ($130,000 in total; $50,000 in 2004/05)*
- *Electronic Publication of the À Vous Collection - ($138,000 in total; $50,000 in 2004/05)*

- *Bibliothèque Alfred-Monnin Management System – ($64,100 in total; $30,900 in 2004/05)*

Brandon University

- *Restructuring of the Undergraduate Nursing Program from the University of Manitoba (Brandon Site) to Brandon University – ($210,000 in total; $75,000 in 2004/05)*

University of Winnipeg

- *Restructuring Special Needs Programs and Delivery - ($180,000 in total; $60,000 in 2004/05)*

One additional Council-approved project from last year received funding this year.

Universities, Colleges and Winnipeg Technical College

- *Prior Learning Assessment and Recognition – ($520,000 in total; $421,500 in 2004/05)*

2.1.4 Other Council-Funded Projects

Other projects funded by the Council in 2004/05 included the following:

University of Winnipeg

- ***Community Based Aboriginal Teacher Education Program (CATEP) – ($453,100 over seven years; $175,000 in 2004/05)***

To respond to the need for Aboriginal teachers in Winnipeg schools, the Council approved a unique expansion of the Bachelor of Education Program. This pre-service teacher education program is specifically designed for Aboriginal educational assistants employed with the Winnipeg and Seven Oaks school divisions. Students will attend the program full-time from May to July, and part-time from September to April. During the latter time, students will work either full-time or part-time as educational assistants for their sponsoring school division.

The program is designed to include Aboriginal cultural and wellness themes, and offers counselling and academic advising as well as tutoring and skill development. Program delivery is flexible and uses a cohort model. Students who successfully complete the program will be prepared to teach in the early and middle years.

- ***College and University Bound (C.U.B.) Program – ($10,000)***

In partnership with the University of Winnipeg, Red River College and Seven Oaks School Division, the Council contributed funds towards the College and University Bound (C.U.B.) Program. The program works with high school students who have not considered post-secondary education as an option. Its purpose is to help students develop awareness, skills and attitudes through orientation and mentoring programs that allow them to enter and graduate successfully from college or university. The program has a full-time coordinator and enrollment of 185 students.

Brandon University

- ***Campus Manitoba – ($50,000 one-time only)***

The Council approved one-time only funds to assist in the development of additional courses in Native Studies ($20,000) and Mathematics ($30,000) to meet undergraduate majors and teachable requirements to support students wishing to enter after-degree Bachelor of Education programs.

University College of the North

- ***Aboriginal Self-Government Administration Diploma Program – ($150,000 in 2004/05 within the approved 2004/05 UCN budget allocation)***

As the first UCN program approved by the Council, this two-year diploma program parallels the program offered at Red River College, and includes a Northern Manitoba perspective. The program provides students with the knowledge and skills enabling them to participate in implementation of the Aboriginal (First Nations, Métis, and Inuit) self-government process. Students also gain practical experience in a self-government environment by being able to observe professionals working in an area of specialization.

Graduates will help fill the demand for skilled Aboriginal self-government administrators and technicians and are likely to find employment opportunities in areas related to administration, management, research, policy analysis and economic development.

2.1.5 The College Expansion Initiative

The College Expansion Initiative (CEI) supports the growth of Manitoba's public college system. CEI does this by working collaboratively with the four public colleges, and with the Council on Post Secondary Education.

All four institutions, Red River College, Assiniboine Community College, University College of the North and École technique et professionnelle have worked with CEI to develop expansion plans. These plans capture each college's vision for a specific area of expansion that draws upon the strengths of the college.

All CEI proposals are presented to the Council for approval, as the Council has the authority to grant funding approval for all expansion activity.

CEI's investments in Manitoba's college system in 2004/05 total $4,290,000. The CEI programs and strategic initiatives approved by the Council in 2004/05 include the following:

University College of the North

- ***Northern Nursing Expansion ($358,700 in total; 69,700 in 2004/05)***

In 2004/05, the Council approved the first phase of funding of an anticipated one million dollar investment in nursing training at UCN. Initial funding of $69,700 will support the development costs associated with an eventual laddered program, which will potentially train Health Care Aides, Licensed Practical Nurses, and Registered Nurses. All credentials will be delivered under the auspices of a single integrated program.

Red River College

- ***Phase 3 Expansion of the Princess Street Campus ($1,463,700)***

A central component of RRC's transformation into a leader in "new economy" programming, the Princess Street Campus Phase 3 was opened in September 2004. This brings CEI's total investment in Princess to $5,146,400 per year. At maturity, the Princess Street Campus will bring over 2000 students to Winnipeg's downtown.

- ***Life Sciences and Biotechnology Training Initiative Capital ($530,900)***

This initiative consists of six distinct programs designed to build capacity within Manitoba's life sciences and biotechnology sector. The following programs will form the core of the initiative; (1) Pharmaceutical Production Certificate; (2) Applied Pharmaceutical Technologies Advanced Diploma; (3) Quality Systems and Applied Research Advanced Diploma; (4) Quality Assurance / Quality Control Advanced Diploma; (5) Clinical Research Certificate; and (6) Pharmaceutical Drug Development (PDD) Advanced Diploma. The 2004/05 investment represents one-time funding designed to

accelerate the construction of state of the art training facilities that will house the above programs.

- ***Rural Licensed Practical Nurse to Registered Nurse Upgrade Program ($549,400 in total; $384,900 in 2004/05)***

The rural LPN to RN upgrade program is the first of its kind in Manitoba. This program provides simultaneous training to three groups of LPNs, located in different rural communities, through the use of streaming video and interactive communications technologies. In total, 24 students will receive upgrading training during the first phase of this program (8 in each location). The program is initially being offered in Dauphin, Portage, and Morden-Winkler (Boundary Trails). It will be rotated to different communities in future years.

- ***Expansion of the Diploma Nursing Accelerated (DNA) and Joint Baccalaureate Nursing Programs ($780,000 ongoing with $795,400 in 2004/05)***

Funding was provided to increase the first-year enrollment in the Diploma Nursing Program to 120 from a level of 90, which was the capacity when the program was first introduced in 2000. Resources were also provided to the Joint Baccalaureate Nursing Program to compensate RRC for bringing more students into the program than the 215 seats that were initially funded. The initiatives at Red River College are designed to ensure a stable urban nursing supply. To address the issue of rural nursing shortages, this expansion also resulted in the reservation of 18 seats in the DNA program for students coming from Manitoba's rural areas.

2.2 Policy Activities

During the year, the Council Secretariat participated in several activities related to post-secondary education policy. These activities fall into general categories related to government policy, health, prior learning assessment and recognition, sustainable development, northern/Aboriginal/ACCESS programs, technology, as well as those that are community-based, inter/intra-departmental, inter-provincial, and national in scope.

- **Tuition Fee Policy**

Worked with Government on the policy to maintain tuition at public universities and colleges for the 2005/06 academic year at 10% below the 1999 level. This policy extended the benefit of the 10% tuition fee reduction plan for a sixth year.

As part of the development of this policy, Council staff undertook research into issues of affordability of post-secondary education in Manitoba, and the representation of all socio-economic groups within post-secondary education.

- **Collège de Saint-Boniface Audit Response**

Worked with Collège de Saint-Boniface and Manitoba Advanced Education and Training to develop legislation for consideration by the Legislative Assembly to respond to and address concerns raised in the August 2003 audit report of the Auditor General of Manitoba.

- **Co-operative Education Tax Credit**

Worked with Manitoba Finance on the implementation of the Co-operative Education Tax Credit, announced in the 2003 Provincial Budget. The purpose of the tax credit is to encourage businesses to hire students, to encourage students to live and work in Manitoba, and to increase co-operative education in Manitoba. The Council's responsibility in the program is to ensure that applications for student work placements meet the educational merits of the co-operative education program.

- **Review of ACCESS Programs and Working Group**

In cooperation with ACCESS Program Directors, the Council Secretariat undertook an internal review of the ACCESS Programs at Manitoba's colleges and universities. The Secretariat also met with the ACCESS Directors on an ongoing basis to assist with program management.

- **Credit Transfer and Articulation Committees**

Coordinated committees with members from all public post-secondary institutions in Manitoba to enhance credit transfer and articulation and to develop a more comprehensive credit transfer system in Manitoba. This resulted in the creation and implementation of two Articulation Committees on Nursing and Educational Assistants.

- **Health Education Liaison Group**

Participated on this interdepartmental team responsible for policy direction for health-related educational programs.

- **Manitoba Nursing Advisory Council**

Represented the Council and the Department of Advanced Education and Training on a province-wide council dealing with nursing education, as well as with supply and demand issues.

- **Western Health Human Resources Working Group**

Worked collaboratively with members from health and education from the four western provinces to strategize on health human resources issues in Western Canada.

- **Federal-Provincial Working Group on Entry-to-Practice**

Participated on the working committee to address requests for changes to entry-to-practice credentials in the allied health field. An assessment process has been developed and will be coordinated through the Coordinating Committee which has been established in place of the Working Group.

- **Committee on Interprofessional Education for Collaborative Patient Centred Practice (IECPCP)**

Participated on this committee to develop a proposal on IECPCP for funding from Health Canada.

- **Member of Manitoba Prior Learning Assessment Network (MPLAN)**

Served on this committee that exists as a network for individuals interested in furthering PLA practice in the province.

- **Member of the committee that manages Manitoba's PLAR policy**

Worked to support the province's PLAR policy and to review the PLAR model, ensuring that the needs of post-secondary institutions, individuals and industry are met through the service delivery model.

- **Northern Development Strategy Working Group**

Participated on the interdepartmental group on implementation of the education component of the Northern Development Strategy. Also participated on the Health Department's committee.

- **Manitoba Research Innovation Fund (MRIF)**

Participated on an interdepartmental committee that reviews proposals for the MRIF.

- **Aboriginal Education Research Forum**

Participated on the planning committee to host the first Aboriginal Education Research Forum in Winnipeg.

- **Aboriginal Education in Manitoba**

Participated with senior management from both departments of Education to develop and enhance Aboriginal Education in Manitoba.

- **Post-Secondary Education Committee on Learning Technologies**

Guided the activities of the Post-Secondary Education Committee on Learning Technologies to provide support and participate in policy-making with respect to Campus Manitoba and other distributed learning activities.

- **Enhanced Student Information System (ESIS)**

Provided coordination and information dissemination services between Statistics Canada, the seven institutions, the Canadian Mennonite University, and other government departments in relation to this database.

- **Council of Ministers of Education, Canada (CMEC)**

Participated in the following CMEC committees: On-Line Working Group, Post-Secondary Education Expectations Project, the Credit Transfer Working Group, and the Post-Secondary Education Assistant Deputy Ministers' Committee.

- **Canadian Millennium Pilot Programs**

Worked with Manitoba Advanced Education and Training and Manitoba Education, Citizenship and Youth on developing pilot programs focusing on research into student transitions from high school to post-secondary education.

- **Sustainable Development Guidelines Regulation Working Group**

Worked with the Manitoba Departments of Education, Citizenship and Youth, Health, Transportation and Governmental Services, Intergovernmental Affairs, and Conservation to assist colleges and universities with implementing sustainable development into their processes. The inter-department working group hosted a workshop for the post-secondary education institutions and others to implement the Sustainable Development Guidelines Regulation.

- **Inter-Provincial Training Agreements**

Administered Inter-Provincial Training Agreements for Veterinary Medicine with the University of Saskatchewan and the other western provinces, and for Optometry with the University of Waterloo and Ontario.

Served on the Advisory Committee for the Western College of Veterinary Medicine.

Continued work with Alberta on a new agreement relating to the American Sign Language – English Interpretation Program offered jointly by Red River College and the University of Manitoba.

- **Child Care Education Program Approval Committee (CCEPAC)**

Responsible for providing support and links to government.

- **Orientation Package**

Updated an Orientation Package for new Council members. The package includes items such as roles and responsibilities of the Council Chair, Vice-Chair, and board members, highlights of Council activity since 1997, and current projects and activities. The Orientation Package was developed in response to the Five-Year Review of the Council.

- **Communications Plan**

Revised a Communications Plan in response to the Council Five-Year Review. The Plan will work to strengthen the Council's information and communication functions, to make it better known and understood, and to raise its profile. The Plan includes a review of existing communication activities, as well as suggestions for new means of communication with the Council's post-secondary education partners.

- **Memberships on National Organizations**

Served as a member on the Canadian Association of University Business Officers (CAUBO), the Canadian Institutional Research Planning Association (CIRPA), and the Institute of Public Administration of Canada (IPAC).

2.3 Finance

Estimates Process

2.3.1 Operating Budgets

The annual Estimates process for the universities and community colleges commenced in June of last year. At that time, the Council requested that institutions review the financial requirements for the following fiscal year and submit an Estimates request for the Council's review. The Estimates information was requested in a format that allowed for comparative analysis of institutions. In this way, the Council could make informed judgments about the requirements of each institution when formulating its recommendations to Government.

Institutions were requested to provide a base level budget with explanations for increases and a detailed assessment of impacts, as well as information related to enrollment levels and staffing, and status reports on previously funded new programs and System Restructuring grants.

The budget submissions were received in late September, at which time the Council reviewed the individual submissions and the analyses of the financial requirements prepared by Council staff. Following this review, the Council members met with each institution separately so that the institution could present its budget request and provide additional information to the Council. The Council also met with faculty and student representatives.

Following the meetings with the colleges and universities, the Council developed a presentation for the Minister, recommending funding levels for the post-secondary education system. This was based on the information provided by the colleges and universities and the Council's view of funding requirements. The Minister reviewed the presentation and then made recommendations to Government. Final funding levels were determined and communicated following the budget announcement in the spring. The Council then finalized its allocation of available funds by institution and the colleges and universities were advised.

2.3.2 Major Capital

The annual Estimates process for Major Capital for the universities and community colleges also commenced in June of last year. At that time, the Council requested that institutions review the major capital requirements for the following fiscal year and submit the Estimates request.

The Major Capital requests were submitted by the community colleges, and were forwarded to the Department of Transportation and Government Services (TGS), which owns the buildings and has responsibility for funding Major Capital projects. Community college projects were considered by TGS concurrently with the requests from other

government departments. Funding decisions were communicated to the Council and the community colleges when the budget was announced in the spring.

The Council has responsibility for approving capital projects and distributing major capital grants at the universities only. In 1998/99, the Council implemented a new process for ranking major capital project requests of the universities. This process involved engaging TGS with its technical expertise to review the major capital requirements at the universities and to develop a plan, including budget and scheduling, to address the most critical requirements at the universities. When the major capital requests were received by the Council in July, the submissions were forwarded to TGS for review and analysis. TGS prepared a schedule that ranked the major capital projects that the Council considered when allocating the available funding for Major Capital projects to the universities.

2.3.3 Projects

This process has proven to be successful in identifying the projects that require immediate attention and in accessing additional funds from Government. Some of the major projects funded in 2004/05 included:

- **Roofing Program**

Continuation of a multi-year program to replace and upgrade the roofing systems at the universities of Manitoba, Winnipeg, Brandon and Collège de Saint-Boniface. Many roofs on campuses have outlived their useful life resulting in serious roof leaks causing damage to building interiors, damaged equipment and computers, occupant discomfort, and in many cases, damage or destruction of occupants' paperwork and belongings. The leaking roofs have insufficient insulation and/or roof membranes that have been broken down completely or are in an advanced state of disintegration.

- **Asbestos Abatement**

Funding was provided to address immediate requirements at the University of Manitoba, the University of Winnipeg and Brandon University.

- **Fort Garry Chiller System – University of Manitoba**

Continuation of funding to replace the University's large central chiller units in accordance with the Montreal Protocol that terminated the production of refrigerants used by the University.

- **Mechanical System Upgrade (Manitoba Hall) – University of Winnipeg**

- **Electrical System Upgrade – University of Manitoba**

- **Brandon University Elevator – Brodie Science Building**

- **Brandon University Hydronic Heating System Replacement – McMaster Hall**

2.3.4 New Major Capital Funding Initiatives

In 2000, the Government committed $40 million in additional funding to be combined with $10 million in existing funding to be matched by the University for major high priority capital upgrade, replacement and/or renovation projects. This year, the Council made the fifth instalment of $12 million for the University's Capital Campaign, bringing the total funding provided to $34 million.

2.4 Accountability

The Council undertook the following accountability projects in partnership with the post-secondary education institutions:

Indicators Project

As part of the developing accountability framework in the Manitoba post-secondary system, indicators are being developed in consultation with the public universities and colleges. These indicators are designed to provide the Council on Post-Secondary Education with broad information relating to the post-secondary system's progress towards the five Manitoba Advanced Education and Training priorities established by the Minister of Advanced Education and Training.

The Council and the post-secondary institutions continued to prepare indicators of student success including information on retention, attrition and graduation rates at colleges and universities. It is expected that the colleges' data will be added to reporting in 2005/06.

Program Costing

As another part of the developing accountability framework in the Manitoba post-secondary system, a common program-costing methodology has been developed in consultation with Manitoba's colleges and universities and the Apprenticeship Branch of Advanced Education and Training. This methodology employs common definitions, procedures and reporting formats to allow for better comparative analysis of financial data from public universities and colleges in the province. Data is collected annually from public universities and colleges.

National Graduates Survey

Manitoba participated in the 2002 National Graduates Survey (NGS) conducted by Statistics Canada. University and college graduates from the graduating class of 2000 were interviewed in the summer of 2002. In spring 2004, Statistics Canada released the NGS results, available on its website at www.statcan.ca. In fall 2004, COPSE and Statistics Canada entered into a Memorandum of Agreement to obtain a detailed report on Manitoba's graduates. The report was released in spring 2005.

Statistical Compendium

In 2004/05, the Council released the second edition of the annual Statistical Compendium on CD-ROM. The Compendium, developed in cooperation with the colleges and universities, contains data on student enrollments, graduates, programs, tuition fees, etc. in the post-secondary education system. The Compendium is released with the Annual Report. The Compendium, Annual Report and several other reports are available in English and French on the Council's website at www.copse.mb.ca.

Annual Reports

As required by *The Council on Post-Secondary Education Act,* the Council must prepare and submit to the Minister of Advanced Education and Training an annual report of its operations, including the audited financial statements, within six months following the end of the fiscal year.

The universities and colleges are required to prepare and submit an annual report of operations including the audited financial statements to the Council on Post-Secondary Education and to the Minister of Advanced Education and Training. These reports are required within six months for the universities and within four months for the colleges, following the end of each fiscal year. Comprehensive financial plans, budgets, statistical information, status reports for new programs, and other funding approved by the Council are also required.

As required by *The Colleges Act,* the colleges must prepare an annual final budget prior to the beginning of each fiscal year. The Colleges must also publish an annual academic report that includes student information on enrollment, attrition, graduation, and graduate employment placement in accordance with the guidelines provided.

These documents are analyzed throughout the year by the Council Secretariat and information is utilized to present funding requests to Government and to report on the activities of the post-secondary institutions in Manitoba.

Report on Sustainable Development Activities and Accomplishments

During 2004/05, Council staff co-chaired a working group with other Government departments that worked with colleges and universities, municipalities, regional health authorities and school divisions to implement a regulation providing guidelines for sustainable procurement and financial management. Following approval of the Sustainable Development Guidelines Regulation by Government in January 2004, the Council staff continues to work with colleges and universities on issues of implementation.

In December 2004, Council staff participated in a multi-sectoral workshop to familiarize organizations with the requirements of the legislation, to acquaint them with types of initiatives which other organizations have taken to meet the same requirements, and to share ideas and develop action plans to aid them in moving forward.

Accountability Policy Development

In 2003/04, the Council approved a discussion paper that was circulated to colleges and universities outlining proposed principles and elements of an accountability policy for Manitoba's post-secondary system. The institutions were asked to provide comments for further development of the policy in 2004/05. Work has continued on developing next steps, including an articulated accountability policy and the development of a framework for accountability, including an indicators framework.

Chapter III

Audited Financial Statements of the Council on Post-Secondary Education

For The Year Ended March 31, 2005
Winnipeg, Manitoba, Canada

THE COUNCIL ON POST-SECONDARY EDUCATION

Responsibility for Financial Statements

The management of the Council on Post-Secondary Education is responsible for the financial reporting process that produces the financial statements and accompanying notes. The financial statements are prepared in accordance with Canadian generally accepted accounting principles.

The Council is responsible for overseeing management's performance of its financial reporting responsibilities. The statements are examined by the Auditor General of Manitoba, whose opinion is included herein.

In order to fulfill this responsibility, management maintains systems of internal control over the financial reporting process designed to provide assurance that relevant and reliable financial information is produced.

Margaret McDonald, CGA
Chief Financial Officer

Louise Gordon
Chief Executive Officer

July 8, 2005
Winnipeg, Manitoba

Office of the Auditor General

500 - 330 Portage Avenue
Winnipeg, Manitoba
CANADA R3C 0C4

AUDITORS' REPORT

To the Legislative Assembly of Manitoba, and
To The Council on Post-Secondary Education

We have audited the statement of financial position of The Council on Post-Secondary Education as at March 31, 2005 and the statements of revenues and expenses, changes in net assets and cash flows for the year then ended. These financial statements are the responsibility of the Council's management. Our responsibility is to express an opinion on these financial statements based on our audit.

We conducted our audit in accordance with Canadian generally accepted auditing standards. Those standards require that we plan and perform an audit to obtain reasonable assurance whether the financial statements are free of material misstatement. An audit includes examining, on a test basis, evidence supporting the amounts and disclosures in the financial statements. An audit also includes assessing the accounting principles used and significant estimates made by management, as well as evaluating the overall financial statement presentation.

In our opinion, these financial statements present fairly, in all material respects, the financial position of The Council on Post-Secondary Education as at March 31, 2005 and the results of its operations and its cash flows for the year then ended in accordance with Canadian generally accepted accounting principles.

Office of the Auditor General

Office of the Auditor General

Winnipeg, Manitoba
July 8, 2005

THE COUNCIL ON POST-SECONDARY EDUCATION

Statement of Financial Position
For the year ended March 31, 2005

	2005	2004
ASSETS		
Current Assets:		
Cash on hand and in bank	$ 118,994	$ 416,247
Accounts Receivable	535,718	194,238
	654,712	610,485
Long-term receivable- Province of Manitoba (Note 3)	1,148,059	1,120,347
Capital Assets-net (Note 7)	50,451	42,095
Total Assets	$ 1,853,222	$ 1,772,927
LIABILITIES		
Current Liabilities:		
Accounts payable & accrued liabilities	$ 92,864	$ 201,937
Grants payable	298,864	124,389
	391,728	326,326
Long-term liabilities:		
Provision for employee severance benefits	123,148	113,300
Provision for employer's share of employees' pension benefits (Note 4)	1,043,918	1,016,206
	1,167,066	1,129,506
Total liabilities	1,558,794	1,455,832
Net Assets		
Investment in Capital Assets	50,451	42,095
Unrestricted Net Assets	243,977	275,000
	294,428	317,095
	$ 1,853,222	$ 1,772,927

THE COUNCIL ON POST- SECONDARY EDUCATION

Statement of Revenues and Expenses
For the year ended March 31, 2005

	Operating	College Expansion Initiative	2005 Total	2004 Total
Revenues:				
Province of Manitoba Grants:				
Department of Advanced Education	$ 396,732,777	$26,170,160	$ 422,902,937	$ 392,289,180
Other Government Departments	10,000	-	10,000	330,661
Interest Income	14,387	-	14,387	18,556
Total revenues	396,757,164	26,170,160	422,927,324	392,638,397
Expenses:				
Operating grants	336,598,616	-	336,598,616	328,826,585
Support programs	2,219,844	-	2,219,844	1,754,734
College Expansion Initiative grants	-	25,880,467	25,880,467	20,465,000
Post Secondary Strategic grants	1,850,100	-	1,850,100	2,066,114
Equipment & Renovations grants	6,245,600	-	6,245,600	6,245,600
Major Capital grants	26,840,600	-	26,840,600	10,975,000
Access grants	6,332,140	-	6,332,140	5,961,900
Tuition Rebate grants	12,852,556	-	12,852,556	12,277,191
Inter-Provincial Training Agreement	2,934,891	-	2,934,891	2,825,875
Administrative and other, Schedule 1	919,130	276,047	1,195,177	1,429,898
Total Expenses	396,793,477	26,156,514	422,949,991	392,827,897
Revenues over (under) expenses	$ (36,313)	$ 13,646	$ (22,667)	$ (189,500)

THE COUNCIL ON POST-SECONDARY EDUCATION

Statement of Changes in Net Assets - Post-Secondary Grants Fund
For the year ended March 31, 2005

	Invested in Capital Assets	Unrestricted Net Assets	2005 Total	2004 Total
Balance, Beginning of Year	42,095	275,000	317,095	506,595
Excess (deficiency) of Revenues over Expenses	-	(22,667)	(22,667)	(189,500)
	42,095	252,333	294,428	317,095
Capital Purchases	22,809	(22,809)	-	-
Amortization	(14,453)	14,453	-	-
Balance, End of Year	$50,451	$243,977	$294,428	$317,095

THE COUNCIL ON POST-SECONDARY EDUCATION

Schedule of Administrative and Other Expenses
For the year ended March 31, 2005

	Operating	College Expansion Initiative	2005 Total	2004 Total
Amortization	$ 9,859	$ 4,594	$ 14,453	$ 11,407
Automobile and travelling	25,955	3,743	29,698	42,790
Computer operating and lease costs	39,826	10,339	50,165	56,722
Course and membership fees	-	625	625	5,295
Furniture and equipment	4,842	196	5,038	7,287
Meetings-Council	8,681	-	8,681	15,833
Miscellaneous Grants	32,539	-	32,539	46,500
Office rental	44,483	13,700	58,183	54,825
Postage and telephone	12,118	2,195	14,313	15,924
Printing and stationery supplies	14,838	941	15,779	30,087
Professional fees	17,996	-	17,996	30,637
Remuneration for Council members	38,679	-	38,679	36,654
Repairs & maintenance	457	-	457	-
Salaries and employee benefits	661,467	212,991	874,458	895,038
Subscriptions and books	3,616	-	3,616	2,312
Sundry	3,774	26,723	30,497	178,587
Total administrative & other expenses	$ 919,130	$ 276,047	$ 1,195,177	$ 1,429,898

THE COUNCIL ON POST-SECONDARY EDUCATION

Statement of Cash Flows
For the year ended March 31, 2005

	2005	2004
Cash from Operating Activities:		
Excess (Deficiency) of revenues over expenses for the year	$ (22,667)	$ (189,500)
Amortization of Capital Assets	14,453	11,407
	(8,214)	(178,093)
Net Change in Non-Cash Working Capital Items:		
(Increase) Decrease in Accounts Receivable	(341,480)	(182,392)
Increase in Long-term Receivable	(27,712)	(74,008)
Increase (Decrease) in Accounts Payable	(109,073)	117,706
Increase in Grants Payable	174,475	117,871
	(312,004)	(198,916)
Cash Flow Provided by (Used In) Financing Activities:		
Increase (Decrease) in Provision for Severance Benefits	9,847	23,870
Increase in Provision for Employer's Share of Employees' Pension Benefits	27,712	74,008
	37,559	97,878
Cash Flows from Investing Activities:		
Purchase of Capital Assets	(22,809)	-
Increase (Decrease) in Cash for the Year	(297,254)	(101,038)
Cash, beginning of year	416,247	517,285
Cash, end of year	$ 118,993	$ 416,247

Notes to Financial Statements
for the year ended March 31, 2005

1. Nature of Operations

The Council on Post-Secondary Education was established by an Act of the Legislature passed in 1997 and is composed of 11 members appointed by the Lieutenant-Governor-in-Council.

The Universities Grants Commission Act was repealed effective April 28, 1997 by the Council on Post-Secondary Education Act.

The Council on Post-Secondary Education Act provided that the University Grants Fund be continued as the Post-Secondary Grants Fund. All assets and liabilities of the Universities Grants Commission were transferred to the Council on Post-Secondary Education.

Primarily, the Council on Post-Secondary Education provides funding to Manitoba's universities and community colleges for approved programs and capital projects from funds received from the Province of Manitoba.

The College Expansion Initiative provides funding to increase enrollment in diploma and certificate programs at Manitoba's community colleges. For financial reporting purposes, Revenue and Expenses for the Initiative have been segregated.

2. Significant Accounting Policies

A. Basis of Accounting

The Council on Post-Secondary Education's annual financial statements are prepared in accordance with Canadian generally accepted accounting principles.

B. Grant Payments

Operating, equipment and renovations, tuition rebate, Access, and strategic initiatives grants reflect payments to Manitoba universities and community colleges for annual operations. These grants are funded on the basis of scheduled payments to meet the operating requirements of the universities and community colleges. Operating grants are also provided to private religious colleges and to the Winnipeg Technical College.

Major capital grants based on shared cost agreements are funded on a reimbursement basis. The university must first incur eligible costs as defined in the terms of the agreement, which the Council then reimburses.

Major capital grants to universities that are discretionary grants are funded when the university has met the eligibility criteria and fulfilled the conditions set out by the Council.

C. Revenue Recognition

Revenue is recognized as funds are drawn from Province of Manitoba appropriations.

D. Vacation and Severance Benefits

Employees of the Council are entitled to vacation and severance benefits in accordance with the terms of the collective agreement. The liability for vacation and severance benefits is recorded based on the Council's best estimates.

E. Employer's Share of Employees' Pension Benefits

Employees of the Council are pensionable under the Civil Service Superannuation Act. The Council accrues a provision for the liability for the employer's share of employee pension benefits, including future cost of living adjustments, based on an actuarial report.

F. Capital Assets

Capital Assets are recorded at cost. Amortization is provided on a straight-line basis over the assets' estimated useful life, in accordance with the Province of Manitoba guidelines, as follows:

Furniture	10 years
Leasehold Improvements	10 years
Computer Software	4 years
Machinery and Equipment	10 years
Computer Equipment	4 years

G. Measurement Uncertainty

The preparation of financial statements requires management to make estimates and assumptions that affect the reported amounts of assets and liabilities and disclosure of contingencies at the date of the financial statements and the reported amounts of revenues and expenditures during the period. Actual results could differ from these estimates.

H. Financial Instruments

The Council on Post-Secondary Education's financial instruments consist of cash, accounts receivable, accounts payable, accrued liabilities and grants payable. Unless otherwise noted, it is management's opinion that the Council is not exposed to significant interest, currency or credit risks arising from these instruments. The fair value of these financial instruments approximates their carrying values.

3. Long-term Receivable – Province of Manitoba

A portion of the long-term receivable from the Province of Manitoba is for severance benefits accumulated by COPSE employees to March 31, 1998. The opening severance pay liability balance as at April 1, 1998 of $104,141 was completely offset by a long-term receivable from the Province of Manitoba. There are no terms of repayment for this receivable, and the amount will remain fixed at $104,141.

The remaining portion of the long-term receivable from the Province of Manitoba represents the employer's share of employees' pension benefits as at March 31, 2005 of $1,043,918 (2004 - $1,016,206). The Province of Manitoba will pay the employer's share of employees' pension benefits as they become due.

4. Provision for Employer's Share of Employees' Pension Benefits

	2005	2004
Balance at beginning of year	$ 1,016,206	$ 942,198
Experience gain	-	-
Benefits accrued	47,412	51,897
Interest accrued on benefits	72,838	69,570
Benefits paid	(92,538)	(47,459)
Balance at end of year	$ 1,043,918	$ 1,016,206

An actuarial valuation of the pension obligations as at December 31, 2001 was conducted by Ellement & Ellement Ltd., Consulting Actuaries. The key actuarial assumptions were a rate of return of 7.25% (1998 – 7%), 2.75% inflation (1998 – 3%), salary rate increases of 4.5% (1998 – 4.5%) and post retirement indexing at 2/3 of the inflation rate. The entry age normal actuarial cost method was used and the liabilities have been extrapolated to March 31, 2005 using a formula provided by the actuary.

5. Economic Dependence

The Council is economically dependent on the Province of Manitoba for its funding.

6. Related party transactions

In addition to those related transactions disclosed elsewhere in these financial statements, the Council on Post-Secondary Education is related in terms of common ownership to all Province of Manitoba created departments, agencies and Crown corporations. The Council on Post-Secondary Education enters into transactions with these entities in the normal course of business.

7. Capital Assets, Net of Accumulated Amortization

	2005			2004
	Cost	Acc. Amort	Net Book Value	Net Book Value
Furniture	$ 60,540	$ 41,882	$ 18,658	$ 26,171
Leasehold Improvements	25,422	8,698	16,724	9,820
Computer Software	3,000	3,000	-	-
Machinery and Equipment	11,630	6,802	4,828	5,429
Computer Equipment	28,251	18,010	10,241	675
	$ 128,843	$ 78,392	$ 50,451	$ 42,095

8. Commitments

The Council on Post-Secondary Education has approved funding as listed below:

	Approved	Expended	Outstanding Commitments
Capital:			
University of Manitoba			
Capital Campaign	40,000,000	34,000,000	6,000,000
Chiller System – Fort Garry Campus	19,000,000	15,216,500	3,783,500
Total	$ 59,000,000	$ 49,216,500	$ 9,783,500

Future funding commitments were also approved for the following new programs:

College Expansion Initiative	$ 1,113,000
System Restructuring Envelope	591,000
Strategic Program Envelope	1,611,500
Total	$ 3,315,500

Chapter IV

THE COUNCIL ON POST-SECONDARY EDUCATION

Grant Expenses (Unaudited)
For the year ended March 31, 2005

	2005	2004
Universities Grants		
1. **Operating**		
University of Manitoba	$ 199,341,400	$ 195,146,661
University of Winnipeg	31,926,546	30,992,345
Brandon University	21,382,712	20,239,112
University College of the North	12,277,900	11,288,800
Collège de Saint-Boniface	6,339,400	6,261,400
Canadian Mennonite University	2,739,700	2,713,400
Providence College & Seminary	1,242,100	1,242,100
Wm. & Catherine Booth College	368,600	368,600
Steinbach Bible College	230,000	230,000
	$ 275,848,358	$ 268,482,418
First Claims		
University of Manitoba	$ 313,319	$ 279,025
University of Winnipeg	40,054	40,054
Brandon University	216,588	216,588
	$ 569,961	$ 535,667
Support Programs		
Campus Manitoba	$ 1,038,100	$ 978,600
Inter-Universities North	882,900	870,600
Visually Impaired	82,660	129,947
University College of the North	206,184	646,187
University of Winnipeg College & University Bound (CUB) program	10,000	-
	$ 2,219,844	$ 2,625,334
Total Operating Grants – Universities		
University of Manitoba	$ 199,654,719	195,425,686
University of Winnipeg	31,966,600	31,032,399
Brandon University	21,599,300	20,455,700
University College of the North	12,277,900	11,288,800
Collège de Saint-Boniface	6,339,400	6,261,400
Canadian Mennonite University	2,739,700	2,713,400
Providence College & Seminary	1,242,100	1,242,100
William & Catherine Booth College	368,600	368,600
Steinbach Bible College	230,000	230,000
Support Programs	2,219,844	2,625,334
	$ 278,638,163	$ 271,643,419

Grant Expenses (Unaudited)
For the year ended March 31, 2005

	2005	2004
2. Capital Funds		
(a) **Equipment and Renovations**		
University of Manitoba	$ 3,020,000	$ 3,020,000
University of Winnipeg	550,000	550,000
Brandon University	330,000	330,000
University College of the North	428,800	428,800
Collège de Saint-Boniface	100,000	100,000
	$ 4,428,800	$ 4,428,800
(b) **Major Capital Projects**		
University of Manitoba	$ 15,104,500	$ 9,817,871
University of Winnipeg	448,200	451,128
Brandon University	839,501	525,001
University College of the North	1,828,900	-
Collège de Saint-Boniface	82,800	181,000
	$ 18,303,901	$ 10,975,000
Total Capital Grants		
University of Manitoba	$ 18,124,500	$ 12,837,871
University of Winnipeg	998,200	1,001,128
Brandon University	1,169,501	855,001
University College of the North	2,257,700	428,800
Collège de Saint-Boniface	182,800	281,000
	$ 22,732,701	$ 15,403,800
3. Strategic Initiatives – Universities		
University of Manitoba	$ 900,800	$ 1,141,300
University of Winnipeg	170,000	367,727
Brandon University	275,300	277,896
University College of the North	50,000	30,000
Collège de Saint-Boniface	254,000	184,191
	$ 1,650,100	$ 2,001,114
4. Access Grants		
University of Manitoba	$ 2,588,040	$ 2,489,100
University of Winnipeg	787,400	597,200
Brandon University	1,482,100	1,448,800
University College of the North	744,600	728,000
	$ 5,602,140	$ 5,263,100
5. Tuition Rebate Grants		
University of Manitoba	$ 8,039,415	$ 7,709,098
University of Winnipeg	2,103,565	1,914,121
Brandon University	906,474	953,359
University College of the North	119,461	122,670
Collège de Saint-Boniface	224,306	217,693
	$ 11,393,221	$ 10,916,941
Total Universities Grants	$ 320,016,325	$ 305,228,374

THE COUNCIL ON POST-SECONDARY EDUCATION

Grant Expenses (Unaudited)
For the year ended March 31, 2005

	2005	2004
Community Colleges Grants		
1. Operating		
Assiniboine Community College	$ 13,362,500	$ 13,053,100
Red River College	44,631,400	43,791,900
École technique et professionnelle	1,621,400	1,592,900
Winnipeg Technical College	565,000	500,000
	$ 60,180,300	$ 58,937,900
2. Capital Funds		
(a) **Equipment and Renovations**		
Assiniboine Community College	$ 598,200	$ 598,200
Red River College	1,218,600	1,218,600
	$ 1,816,800	$ 1,816,800
(b) **Major Capital Projects**		
Red River College	$ 8,536,699	$ -
	$ 8,536,699	$ -
Total Capital Grants		
Assiniboine Community College	$ 598,200	$ 598,200
Red River College	9,755,299	1,218,600
	$ 10,353,499	$ 1,816,800
3. College Expansion Initiative		
Assiniboine Community College	$ 4,007,200	$ 3,975,400
University College of the North	2,320,400	2,250,700
Red River College	18,775,146	13,519,900
École technique et professionnelle	701,500	719,000
Tech Vocational	76,221	-
	$ 25,880,467	$ 20,465,000
4. Strategic Initiatives – Colleges		
Assiniboine Community College	$ 50,000	$ -
Red River College	150,000	50,000
Other – Prior Learning Assessment & Recognition	-	15,000
	$ 200,000	$ 65,000
5. Access Grants		
Red River College	$ 730,000	$ 698,800
	$ 730,000	$ 698,800
6. Tuition Rebate Grants		
Assiniboine Community College	$ 236,780	$ 260,000
Red River College	1,179,939	1,055,062
École technique et professionnelle	42,615	45,188
	$ 1,459,334	$ 1,360,250
Total College Grants	$ 98,803,600	$ 83,343,750

THE COUNCIL ON POST-SECONDARY EDUCATION

Grant Expenses (Unaudited)
For the year ended March 31, 2005

	2005	2004
Access Program Grants		
University of Manitoba		
University of Manitoba Access Program - North and South	$ 235,500	$ 230,200
Special Pre-Medical Studies Program	369,900	361,600
Professional Health Program	98,100	95,900
Northern Bachelor of Social Work	709,600	693,600
Winnipeg Education Centre - Social Work Program	832,000	778,100
Engineering Access Program	337,300	329,700
Emergency Loan Fund	5,640	-
	$ 2,588,040	$ 2,489,100
University of Winnipeg		
Integrated Student Support Services	$ 147,500	$ 144,200
Winnipeg Education Centre	463,400	453,000
Aboriginal Teacher Education program	175,000	-
Emergency Loan Fund	1,500	-
	$ 787,400	597,200
Brandon University		
Brandon University Northern Teacher Education Program	$ 1,482,100	$ 1,448,800
University College of the North		
ACCESS The Pas	$ 276,400	$ 270,300
ACCESS Nursing Preparation Year	468,200	457,700
	$ 744,600	$ 728,000
Total Universities Access Programs	$ 5,602,140	$ 5,263,100
Red River College		
Community College Access Program - North and South	$ 320,100	$ 312,800
Southern Nursing Program	394,900	386,000
Emergency Loan Fund	15,000	-
	$ 730,000	$ 698,800
Total Access Grants	$ 6,332,140	$ 5,961,900

THE COUNCIL ON POST-SECONDARY EDUCATION

Inter-Provincial Training Agreements (Unaudited)
For the year ended March 31, 2005

	2005	2004
University of Saskatchewan		
Veterinary Medicine	$ 2,862,096	$ 2,758,896
University of Waterloo		
Optometry	72,795	66,979
University of Manitoba		
Occupational Therapy	-	43,891
Funding provided by Province of Saskatchewan	-	(43,891)
	-	-
Total Inter-Provincial Training Agreements	$ 2,934,891	$ 2,825,875

Chapter V

Summary of Enrollment and Graduation

I. 2004/2005 University Enrollment

Full-time Students	29,486
Part-time Students	23,239
Total	**52,725**

II. 2004/2005 Community College Enrollment*

Full-time Students	13,303
Part-time Students	2,147
Total	**15,450**

III. 2004/2005 University Graduates

Bachelor Degree	5,366
Master's Degree	562
Doctoral Degree	86
Medicine & Dentistry	153
Certificate / Diploma	286
Total	**6,453**

IV. 2004/2005 Community College Graduates*

Diploma	1,626
Certificate	2,264
Total	**3,890**

Notes: These statistics represent all aspects of post-secondary education in Manitoba for the universities and colleges. The university numbers include regular undergraduate and graduate programs. The college programs include regular programs and apprenticeship. Continuing Education, Distance Education, and Contract Training are not included in the college figures.

* Projected figures

Chapter VI

Membership of the Council on Post-Secondary Education

The Council on Post-Secondary Education is composed of eleven members appointed by the Lieutenant Governor in Council for a term not exceeding three years. Each member may be re-appointed for one additional term.

The Council members for the period of April 2004 to March 2005 were:

Donald Robertson, LL.D., O.M. (Chair) (as of September, 2004)	Winnipeg
Muriel Smith, M.Ed. (Vice-Chair) (as of September, 2004)	Winnipeg
David Turner, Ph.D.(Vice-Chair) (to September, 2004)	Winnipeg
Lucille Bruce, B.Ed., Post-Baccalaureate Cert. in Ed.	Winnipeg
William Dumas, B.Ed.	Thompson
Rita Lécuyer, M.Ed.	Winnipeg
Christopher Macdonald, Ph.D.	Brandon
Dolores Samatte, B.Ed.	Cranberry Portage
Carolyn Frost, LL.B.	Winnipeg
Darlene Hendler, M.S.W.	Winnipeg
Howard Almdal, M.A. (as of November 2004)	Winnipeg
Kenneth McKay, Ph.D. (to October 2004)	Birch River

Note: Don Robertson was re-appointed as Chair of the Council in September, 2004 after completing his appointment as Chair of the Implementation Committee of the University College of the North. During Don Robertson's absence, Muriel Smith served as Chair of the Council, and David Turner as Vice-Chair.

Secretariat of the Council on Post-Secondary Education

Louise Gordon, M.S.W.	Executive Director
Susan Deane, M.S.W.	Manager, Post-Secondary Programming
Margaret McDonald, CGA	Financial Officer
Daniel Smith, M.A.	Senior Policy Analyst
Kim Browning, M.Ed.	Policy Analyst
Tammy Harper, B.A.	Statistical Analyst (to October 2004)
Kitty Leong	Statistical Analyst (as of December 2004)
Sandra Brabant	Accounting Clerk
Dee Conway	Administrative Assistant
Christine Laroche	Secretary

Appendix A

The Council's activities as related to each goal

The following section identifies the activities that the Council and its Secretariat undertook during 2004/05 in response to each of the stated goals. The activities cited below are not an exhaustive list of all work undertaken during the year. Those activities that dealt with general ongoing business related to the Council's mandate for the post-secondary system are found within the main body of this report. Specific activities taken as a means to achieving each goal appear below.

1. Act as a catalyst to improve accessibility to post-secondary education in Manitoba, and specifically for Aboriginal Manitobans and other under-represented groups

The Council worked to improve accessibility for Aboriginal Manitobans and other under-represented groups through funding of the following programs and projects, and involvement in specific activities:

- New programs approved in the year to support this goal were Disability Studies, Aboriginal Child Welfare/Social Work, Counselling and Career Services, French Language Training, Masters in School Psychology, Community Based Aboriginal Teacher Education Program

- Ongoing support for existing programs such as Aboriginal Child and Family Services Diploma (full-and part-time offerings), Honours Major in Aboriginal Self-Governance, Visual and Aboriginal Arts Studies

- New System Restructuring Project approvals for an Access program, French language services, Aboriginal student services, and ongoing support for existing Prior Learning Assessment projects

- Other Council funded projects for Access programs, Aboriginal self-government, Campus Manitoba, College and University Bound Program

- College Expansion Initiative program approvals for rural and northern nursing

- Participation in policy activities such as work on the tuition fee policy and on committees to enhance northern development and Aboriginal education; Access programs; work with UCN to support new programming; credit transfer and articulation, prior learning assessment and recognition

- Supporting research on socio-economic status and enrollment

2. **Act as a catalyst to improve retention and graduation in post-secondary education**

The Council supported this goal through accountability-based projects, such as

- Continued development of indicators of student success through the Indicators Project with a view to identifying graduation rates at colleges and universities
- Participation in the National Graduates Survey to identify factors related to Manitoba's graduates in comparison with their national counterparts
- Annual data collection and reporting in the Statistical Compendium to reflect changes and trends over time
- Supporting research on best practices for improving student retention and graduation in Manitoba, and collaborate with research centres e.g., CHERD

3. **Promote post-secondary education in Manitoba as a system**

This goal was supported through

- Committee work on Prior Learning Assessment and Recognition, Credit Transfer and Articulation, Access Programs, Campus Manitoba, Aboriginal education and research, Northern Development Strategy, learning technologies, sustainable development, inter-provincial training agreements

4. **Facilitate mechanisms to promote sustainable infrastructure in post-secondary education in Manitoba**

This goal was supported through

- Working with the institutions to identify projects requiring facility upgrades and deferred maintenance e.g., roofing program, asbestos abatement, and Fort Garry Chiller System
- Government support for new major and continuing capital funding initiatives e.g., this year's contribution to the University of Manitoba's Building on Strengths Capital Campaign

5. **Improve the Council's interaction with the post-secondary community**

This goal was supported through

- Consultations with senior administration, faculty and student groups as part of the annual estimates meetings

- Regular consultations between student leaders and the Council Secretariat

- Ongoing consultations with outside organizations e.g., Canadian Federation of Students, Manitoba Organization of Faculty Associations, Centre for Higher Education Research and Development, Educational Policy Institute, etc.

- Implementation of ongoing and new communication activities e.g., meetings with members of the PSE community, sponsor forums/planning sessions, develop newsletter, make presentations, etc.

- Expanding the Council's website with the addition of new information and linkages

6. Develop and implement new accountability mechanisms for the post-secondary system

This goal was supported by

- Developing new legislation in response to the Collège de Saint-Boniface audit

- Ongoing development of the Indicators Project, Program Costing methodology, graduate surveys, and annual reporting

- Consultation on a new accountability policy

- Implementation of the new Strategic Plan

Conseil de l'enseignement
postsecondaire du Manitoba

Rapport annuel
2004-2005

Manitoba

BUREAU DU MINISTRE
ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE ET FORMATION PROFESSIONELLE

Bureau 156
Palais législatif
Winnipeg, (Manitoba) R3C 0V8
CANADA

À son Honneur
John Harvard, P.C., O.M.
Lieutenant-gouverneur
Province du Manitoba
Palais législatif, bureau 235
Winnipeg (Manitoba) R3C 0V8

Monsieur le Lieutenant-gouverneur,

J'ai le privilège de présenter à Votre honneur, à titre d'information, le rapport annuel du Conseil de l'enseignement postsecondaire pour l'exercice qui s'est terminé le 31 mars 2005.

Veuillez agréer, Monsieur le Lieutenant-gouverneur, l'expression de ma haute considération.

La ministre,

Diane McGifford

Diane McGifford, Ph.D.

Council on Post-Secondary Education ❖ Conseil de l'enseignement postsecondaire

Le 9 septembre 2005

Madame Diane McGifford
Ministre de l'Enseignement postsecondaire
et de la Formation professionnelle
Palais législatif, bureau 162
Winnipeg (Manitoba) R3C 0V8

Madame la Ministre,

J'ai l'honneur, par la présente, de vous présenter aux fins d'approbation le huitième rapport annuel du Conseil de l'enseignement postsecondaire pour l'exercice se terminant le 31 mars 2005.

La huitième année de fonctionnement du Conseil a été marquée par plusieurs activités concernant les programmes, les politiques, les finances et la responsabilisation. En 2004-2005, le Conseil a approuvé une enveloppe de 1 350 200 $ pour de nouveaux programmes stratégiques, ainsi que la somme de 552 900 $ pour soutenir des projets visant à restructurer certains aspects du système d'éducation postsecondaire. Dans le cadre de l'Initiative d'expansion des collèges, le Conseil a approuvé un fonds de 4 290 000 $ destinés aux programmes collégiaux nouvellement créés ou élargis.

Le secrétariat du Conseil poursuit sa participation à plusieurs activités en matière de politiques, principalement dans les domaines des soins infirmiers et de l'éducation à la santé, de l'évaluation et de la reconnaissance des acquis, du programme Accès, de l'éducation des Autochtones, des transferts de crédits et de l'articulation des programmes, et d'une grande participation à de nombreux comités. Pendant 2004-2005, le Conseil a poursuivi son travail sur les projets portant sur l'établissement du coût et les indicateurs des programmes, l'Enquête nationale auprès des diplômés, la mise au point d'une politique cadre sur la responsabilisation en plus d'avoir bouclé bon nombre d'autres projets.

Pour témoigner d'une responsabilisation accrue, vous trouverez dans l'annexe les objectifs que le Conseil s'est fixés à titre d'exemples. Ces renseignements vous seront communiqués tous les ans.

De plus, pour la troisième année consécutive, le Recueil des statistiques sur CD-ROM est distribué avec le présent rapport annuel.

Un bilan vérifié ainsi qu'un état financier vérifié des recettes et des dépenses du Conseil figurent dans ce rapport.

Veuillez agréer, Madame la Ministre, l'expression de mes salutations les plus respectueuses.

Le président,

Don Robertson

410 - 330 Portage Avenue • Winnipeg, Manitoba R3C 0C4 • Telephone: (204) 945-1833 • Facsimile: (204) 945-1841
E-mail: info@copse.mb.ca • www.copse.mb.ca

Table des matières

Chapitre I **9**
1.0 Orientation stratégique du Conseil de l'enseignement postsecondaire 9
1.1 Vue d'ensemble 9
1.2 Mandat 9
1.3 Planification stratégique 10
1.3.1 Lignes directrices 10
1.3.2 Buts du Conseil 11
1.3.3 Consultations 11

Chapitre II **12**
2.0 Activités du Conseil de l'enseignement postsecondaire 12
2.1 Programmes 12
2.1.1 Enveloppe destinée aux programmes stratégiques 12
2.1.2 Enveloppe destinée à la réorganisation du système 19
2.1.3 Projets financés durant les exercices précédents 21
2.1.4 Autres projets financés par le Conseil 21
2.1.5 Initiative d'expansion des collèges 23
2.2 Activités relatives aux lignes directrices 25
2.3 Finances 30
2.3.1 Budgets de fonctionnement 30
2.3.2 Importantes subventions en capital 30
2.3.3 Projets 31
2.3.4 Nouveaux projets d'immobilisations importantes 32
2.4 Obligation de rendre compte 33

Chapitre III **36**
États financiers vérifiés du Conseil de l'enseignement postsecondaire 36
Responsabilité des états financiers 37
Rapport des vérificateurs 38

Chapitre IV **48**
Subventions aux universités 48
Subventions aux collèges communautaires 50
Subventions du programme Accès 51

Chapitre V **53**
Vue d'ensemble des inscriptions et des diplômés 53

Chapitre VI **54**
Membres du Conseil de l'enseignement postsecondaire 54
Secrétariat du Conseil de l'enseignement postsecondaire 55

Annexe A **56**
Activités du Conseil liées à chacun de ses objectifs 56

Chapitre I

1.0 Orientation stratégique du Conseil de l'enseignement postsecondaire

1.1 Vue d'ensemble

Le Conseil de l'enseignement postsecondaire (CEP) est l'organisme provincial chargé de planifier et de coordonner le développement d'un système d'enseignement postsecondaire qui favorise l'excellence et l'accès à l'éducation. En vertu d'une loi de l'Assemblée législative du Manitoba adoptée en novembre 1996, le Conseil est entré en fonction en avril 1997. Son mandat est de faciliter la coordination et l'intégration du système d'enseignement postsecondaire, d'examiner et d'approuver les programmes offerts dans les universités et les collèges, de fournir des conseils et des lignes directrices en matière de politique au gouvernement et de promouvoir la responsabilité financière au sein du système d'enseignement postsecondaire.

L'une des responsabilités du Conseil consiste à allouer des fonds aux sept établissements postsecondaires publics de la province, notamment l'Université du Manitoba, l'Université de Winnipeg, l'Université de Brandon, le Red River College, l'Assiniboine Community College, le Collège universitaire du Nord[1] et le Collège de Saint-Boniface, lequel comprend l'École technique et professionnelle. Il lui incombe également d'accorder des subventions à la Canadian Mennonite University ainsi qu'à certains collèges confessionnels privés du Manitoba, soit au Steinbach Bible College, au Providence College and Seminary et au William & Catherine Booth College. Il finance en outre le Winnipeg Technical College.

Le Conseil agit comme intermédiaire entre les établissements postsecondaires et le gouvernement. Il se compose de 11 membres, dont un président, nommés par le lieutenant-gouverneur en conseil. Sous l'autorité du Conseil, un secrétariat composé de 9 fonctionnaires provinciaux entreprend toute une gamme de projets et d'activités dans le but de remplir le mandat énoncé dans la *Loi sur le Conseil de l'enseignement postsecondaire* et de réaliser les objectifs établis par le Conseil et le ministère de l'Enseignement postsecondaire et de la Formation professionnelle. En collaboration avec les universités et les collèges, le secrétariat apporte aussi son soutien aux membres du Conseil au chapitre de l'élaboration des lignes directrices et du respect de leurs obligations en matière de responsabilité financière.

1.2 Mandat

Comme le prévoit la *Loi sur le Conseil de l'enseignement postsecondaire*, le mandat du Conseil est « . . . ...de planifier et de coordonner le développement, dans la province, d'un système d'enseignement postsecondaire favorisant l'excellence et l'accessibilité dans le domaine de l'enseignement, d'appuyer la coordination et l'intégration des services et des installations, et de favoriser la responsabilité financière. »

[1] Le Collège universitaire du Nord, anciennement le Keewatin Community College, a été établi par la loi le 1er juillet 2004.

1.3 Planification stratégique

En 2004-2005, le secrétariat du Conseil a tenu trois séances de planification, au cours desquelles les membres ont révisé les objectifs du Conseil et ont élaboré un plan stratégique réparti sur trois ans. Cette révision a entraîné la modification des objectifs qui avaient été approuvés par le Conseil.

Le Conseil a intégré dans le Plan stratégique et le Plan d'activités les buts et les priorités qui figurent dans le Plan stratégique du ministère de l'Enseignement postsecondaire et de la Formation professionnelle, la Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba et le Cadre pour l'éducation et la formation professionnelle des Autochtones.

1.3.1 Lignes directrices

Pour orienter son travail, le Conseil s'appuie sur les lignes directrices suivantes :

Les décisions du Conseil seront :

- à propos;
- fondées sur les faits;
- conformes à une approche systémique;
- consultatives;
- en rapport avec les priorités sociales, culturelles et économiques.

Le Conseil :

- adoptera une démarche proactive;
- favorisera l'innovation dans les programmes;
- incitera les établissements à coopérer et à promouvoir la transférabilité des titres de compétences obtenus dans un autre établissement;
- encouragera les établissements à proposer des programmes pertinents;
- soulignera l'importance de l'enseignement postsecondaire;
- encouragera la conduite de projets de recherche conformes aux priorités du Manitoba;
- et favorisera l'application de la technologie.

Le système d'enseignement postsecondaire sera :

- rentable;
- accessible;
- responsable;
- centré sur l'apprenant;
- ouvert;
- articulé et intégré;
- pertinent.

1.3.2 Buts du Conseil

Au début de 2004-2005, les activités du Conseil étaient guidées par les objectifs suivants :

1. Améliorer l'accessibilité à l'enseignement postsecondaire au Manitoba.
2. Améliorer l'accès et accroître la participation à l'éducation postsecondaire des Manitobains d'ascendance autochtone.
3. Développer une conscience plus profonde du « système » au sein du système d'enseignement postsecondaire du Manitoba en :
   a) augmentant l'articulation entre les établissements postsecondaires du Manitoba;
   b) créant une plus grande cohérence au niveau du cadre des politiques postsecondaires du Manitoba.
4. Élaborer des mécanismes qui favoriseront une infrastructure durable de l'enseignement postsecondaire au Manitoba en :
   a) aidant les établissements postsecondaires à répondre aux besoins en ressources humaines supplémentaires;
   b) apportant des solutions aux problèmes des installations et de l'entretien différé dans les établissements postsecondaires.
5. Améliorer le dialogue entre le Conseil et la communauté postsecondaire concernant l'enseignement postsecondaire au Manitoba.
6. Créer et mettre en œuvre de nouveaux mécanismes de responsabilisation pour les établissements.

Plus tard au cours du même exercice, à la suite du processus de planification stratégique, les objectifs ont été modifiés. La liste des activités du Conseil réparties en fonction des objectifs figure à l'annexe A. Les objectifs révisés sont les suivants :

1. Agir comme catalyseur en vue d'améliorer l'accessibilité à l'enseignement postsecondaire dans la province, particulièrement pour les Manitobains d'ascendance autochtone et pour les autres groupes sous-représentés.
2. Agir comme catalyseur en vue d'améliorer la rétention des étudiants et l'obtention de diplômes au niveau de l'enseignement postsecondaire.
3. Promouvoir l'enseignement postsecondaire au Manitoba en tant que système.
4. Appuyer des mécanismes qui favoriseront une infrastructure durable de l'enseignement postsecondaire au Manitoba.
5. Améliorer l'interaction entre le Conseil et la communauté postsecondaire.
6. Créer et mettre en œuvre de nouveaux mécanismes de responsabilisation pour le système postsecondaire.

1.3.3 Consultations

Dans le cadre de ses activités d'établissement des prévisions budgétaires annuelles, le Conseil a rencontré des représentants d'organisations d'étudiants et de facultés. Par ailleurs, le secrétariat du Conseil a amorcé une série de consultations auprès des représentants des étudiants.

Chapitre II

2.0 Activités du Conseil de l'enseignement postsecondaire

La huitième année d'existence du Conseil a été marquée par un grand nombre d'activités importantes en rapport étroit avec les buts stipulés dans le Plan d'activités et le Plan stratégique du Conseil.

Les activités courantes qui s'inscrivent dans le cadre du travail du Conseil et du personnel du secrétariat sont réparties entre les domaines suivants :

1. programmes;
2. lignes directrices;
3. finances;
4. obligation de rendre compte.

2.1 Programmes

2.1.1 Enveloppe destinée aux programmes stratégiques

L'Enveloppe a pour objet d'octroyer des fonds supplémentaires aux établissements postsecondaires pour l'élaboration de programmes nouveaux ou élargis. Ces programmes doivent répondre stratégiquement aux besoins sociaux, culturels et économiques ou à la situation du marché du travail du Manitoba, et compléter les programmes existants. Cette Enveloppe a financé exclusivement les activités universitaires, puisque l'Initiative d'expansion des collèges a subventionné les programmes offerts dans les collèges.

Les fonds de l'Enveloppe étant limités, chaque université a été appelée à classer par ordre de priorité les programmes proposés. Le Conseil a ensuite examiné la demande de chaque université par rapport à l'ensemble des demandes reçues, le but étant une utilisation optimale des ressources en fonction de l'objet mentionné ci-dessus.

Dans le cadre de l'Enveloppe destinée aux programmes stratégiques, le Conseil a approuvé un total de 1 350 200 $ pour les nouveaux programmes. Ces programmes comprennent :

<u>Université de Brandon</u>

- ***Baccalauréat en sciences infirmières – (897 100 $ au total; 816 100 $ transférés de l'Université du Manitoba à l'Université de Brandon; nouveaux fonds de 81 000 $ sur deux ans; 7 000 $ en 2004-2005)***

Le Conseil a approuvé le transfert du programme des sciences infirmières de premier cycle (baccalauréat en sciences infirmières) de l'Université du Manitoba (site de Brandon) à l'Université de Brandon. On assiste ainsi à la création d'un deuxième programme de

baccalauréat en sciences infirmières de quatre ans au Manitoba, d'où une décentralisation de l'enseignement en sciences infirmières. Ce programme comprend des cours intégrés centrés sur la famille et basés sur des cas, particulièrement axés sur les préoccupations rurales et communautaires. Les diplômés devraient permettre de contrer la pénurie qui existe dans les régions rurales du sud et du nord du Manitoba quant aux soins infirmiers.

Université du Manitoba

- ***Maîtrise en travail social favorisant le bien-être des enfants autochtones – Enseignement à distance – (231 000 $ sur six ans; 28 700 $ en 2004-2005)***

Le Conseil a approuvé la prestation de ce programme à temps partiel hors campus; des groupes d'étudiants recevront l'enseignement à distance. Ce programme ressemble à celui mis en œuvre à Dauphin et dans le Nord qu'avait approuvé le Conseil en 2001-2002. Les groupes d'étudiants assisteront aux cours selon un horaire souple tout en demeurant à l'emploi de leur organisme parrain. Les groupes seront formés de 20 à 25 étudiants provenant d'une même région géographique.

Ce programme d'études a été adapté au contexte des services de protection des enfants des Premières nations. Il répond à un besoin en travailleurs sociaux spécialisés dans la protection des enfants autochtones et offre une formation postsecondaire aux étudiants autochtones possédant un baccalauréat en service social et œuvrant déjà dans le domaine.

- ***Programme de maîtrise interdisciplinaire en études des incapacités – (48 800 $)***

En 2002-2003, l'Université du Manitoba a reçu la somme de 145 000 $ en appui à la mise en œuvre du programme de maîtrise interdisciplinaire en études des incapacités. Depuis, neuf étudiants se sont inscrits à ce programme, de nouveaux employés ont été embauchés et un réseau de personnel s'est formé grâce à l'établissement de liens avec les autres facultés et écoles.

En 2004-2005, le Conseil a approuvé l'octroi de 48 800 $ pour permettre l'embauche d'employés supplémentaires afin qu'ils créent et tiennent à jour des sources d'information, ainsi que la mise en place d'installations adaptées afin d'améliorer l'accès des personnes handicapées aux établissements.

- ***Année d'obtention de diplôme pour le programme d'études en sciences paramédicales – (75 000 $ en 2004-2005; somme unique)***

En 2001-2002, le Conseil a approuvé un financement de 150 000 $ sur trois ans dans le but de soutenir la mise en place d'un programme d'obtention de diplôme en sciences paramédicales à l'Université du Manitoba. Dans le cadre de la poursuite de l'établissement de ce programme à l'Université du Manitoba, le Conseil a approuvé une nouvelle somme de 75 000 $ afin de couvrir une partie des coûts liés au personnel, à l'administration et à l'élaboration du programme.

- ***Maîtrise ès arts en psychologie scolaire – (342 800 $ en fonds permanents sur trois ans; 213 900 $ en 2005-2006; 96 500 $ en somme unique; 72 000 $ en 2005-2006)***

Le programme de maîtrise ès arts en psychologie scolaire d'une durée de deux ans enseigne aux psychologues scolaires à offrir leurs services aux enfants fréquentant l'école ainsi qu'à leur famille. Il leur procure une connaissance approfondie de la théorie et de la recherche en psychologie de même que, par la pratique, les compétences nécessaires pour appliquer cette connaissance dans leurs activités d'évaluation, de prévention et de traitement. La matière abordée dans les cours porte sur les différentes caractéristiques des Manitobains d'âge scolaire.

Ce programme d'études respecte les normes de certification clinique scolaire de la Province du Manitoba, les compétences exigées par l'Association canadienne des psychologues scolaires et celles définies dans l'Accord de reconnaissance mutuelle de la Société canadienne de psychologie. Les cours de ce programme constituent un moyen direct de contrer la pénurie en psychologues scolaires.

Université de Winnipeg

- ***Services de counseling et d'orientation professionnelle – (181 500 $ sur trois ans; 57 400 $ en 2004-2005)***

Le Conseil a approuvé la création d'un centre de services de counseling et d'orientation professionnelle à l'Université de Winnipeg. Ce centre viendra en aide à la population étudiante de cette université, aux collégiens ainsi qu'aux anciens étudiants en leur offrant des renseignements sur les carrières et sur les compétences requises, de même que des services d'encadrement, d'évaluation et de placement. Les quatre domaines fonctionnels interdépendants du centre sont le centre de renseignements sur les carrières, l'orientation professionnelle, le recrutement en entreprise et le soutien aux anciens étudiants.

Collège de Saint-Boniface

- ***Baccalauréat spécialisé et certificat en traduction – (233 700 $ sur trois ans; 73 100 $ en 2004-2005)***

Le nombre d'inscriptions ayant augmenté de 15 à 20 % annuellement depuis 2000, le Collège a reçu du financement afin d'étoffer les programmes susmentionnés grâce à l'ajout de nouveaux cours, à l'embauche de nouveaux employés et à l'achat de matériel technologique. Cette expansion répond à la demande croissante de traducteurs tant à l'échelle locale que nationale.

Red River College

- ***Programme de stages en commerce international – (100 000 $; somme unique)***

En raison de changements au niveau du financement fédéral, le Conseil a dû réagir à une situation unique. Le Collège a reçu une somme unique en guise de soutien pour acquitter

les frais des stagiaires à l'emploi d'organisations manitobaines, alors qu'ils acquéraient une expérience professionnelle internationale à Santiago, au Chili. Grâce à cette expérience, les étudiants apprennent en personne la manière dont se déroule le commerce international ainsi que la façon de commercer avec des gens d'une culture différente dans une autre langue. Il est également avantageux pour les entreprises manitobaines d'avoir des employés dans un autre pays, qui y recherchent des occasions d'exportation ainsi que d'autres possibilités.

Programmes approuvés n'ayant pas nécessité de financement

Université du Manitoba

- ***Programme de doctorat en lutte anticancéreuse***

Le Conseil a approuvé un programme de doctorat en lutte anticancéreuse offert conjointement par la Faculté des sciences infirmières et le Département des sciences de la santé communautaire de la Faculté de médecine. Ce programme comprend des cours de doctorat qui contribuent à la compréhension de la production des renseignements et de l'avancement de la recherche ainsi qu'à l'utilisation des résultats et méthodes de recherche dans le but d'améliorer de façon directe la pratique des soins infirmiers dans le domaine des soins contre le cancer. Parmi les candidats admissibles se trouvent les étudiants titulaires d'une maîtrise en sciences infirmières ou en soins de santé qui souhaitent obtenir un doctorat.

Afin de répondre aux besoins à long terme dans le domaine de la lutte contre le cancer au Canada, le programme formera des infirmières et infirmiers de premier ordre possédant des connaissances spécialisées et des compétences au chapitre des principes de pratique fondés sur les résultats. Les diplômés seront en mesure de travailler au sein d'équipes de spécialistes dans la lutte anticancéreuse, notamment pour Santé Canada, les ministères de la santé provinciaux, les organismes de soins contre le cancer, les offices régionaux de la santé et les organisations non gouvernementales. Le programme a également été mis en place en vue de répondre aux besoins en chercheurs en santé clinique et communautaire dans le domaine de la lutte contre le cancer.

- ***Diplôme d'études post-baccalauréales en représentation musicale de l'École de musique***

Seul du genre dans tout l'Ouest canadien, le programme menant à un diplôme d'études post-baccalauréales en représentation musicale d'une durée d'un an offre des cours avancés préalables à la maîtrise. Pour obtenir ce diplôme, les étudiants doivent accumuler des crédits en études appliquées, en ensemble, en récital public ainsi que d'autres crédits parmi les autres cours. Le programme menant à un diplôme d'études post-baccalauréales en représentation musicale intéresse les artistes qui se produisent seuls ou en groupe, les artistes enseignants ainsi que ceux qui se préparent aux cours de maîtrise.

- ***Maîtrise en environnement***

Un des rares programmes de deuxième et troisième cycles canadiens à être en grande partie axés sur l'environnement, le programme interdisciplinaire de maîtrise en environnement est principalement composé des cours de niveau supérieur de divers départements. Ce programme, qui s'offre à la Faculté de l'environnement, de la Terre et des ressources Clayton H. Riddell, porte sur la recherche de base et la recherche appliquée qui s'intéressent aux relations complexes de l'environnement, notamment de la Terre, de ses ressources et de la société en général.

Ce programme permet de poursuivre des études de deuxième cycle dans le domaine environnemental au Manitoba. Centré sur l'ensemble des traits géographiques et typographiques uniques du Manitoba, il offre de nombreuses occasions de recherche et d'étude sur l'environnement.

- ***Programme spécialisé en informatique, en physique et en astronomie***

Ce programme offre aux étudiants de premier cycle l'occasion d'approfondir leurs connaissances en informatique, en physique et en astronomie. À l'issue de ce programme, les étudiants obtiennent un diplôme spécialisé dans ces domaines et ils sont prêts à entrer dans le marché du travail ou à entamer des études supérieures. Dans les trois à cinq premières années, de dix à quinze étudiants devraient terminer ce programme. On s'attend à ce qu'ils comblent les besoins en personnel compétent dans les domaines technologiques et à ce qu'ils possèdent le savoir-faire nécessaire en matière de recherche et de développement pour assurer la croissance et le maintien des industries de technologie de pointe au Manitoba.

- ***Programme spécialisé en économie et en statistique***

Aucun programme semblable n'existait encore au Manitoba. Ce programme de quatre ans permet aux étudiants de poursuivre des études spécialisées à la fois en économie et en statistique. Les étudiants acquièrent des compétences professionnelles en ce qui concerne l'application de principes économiques et statistiques aux politiques gouvernementales, à la gestion opérationnelle, à l'établissement de prévisions et à d'autres activités de gestion. D'ici trois à cinq ans, jusqu'à cinq étudiants devraient obtenir leur diplôme.

- ***Programme spécialisé en mathématiques et en économie***

Ce programme vise à faire connaître aux étudiants un mélange de travaux théoriques en économie et en mathématiques, ainsi que des applications pour chaque discipline. Les étudiants acquièrent alors des compétences professionnelles en ce qui concerne l'application de principes économiques et mathématiques aux politiques gouvernementales, à l'établissement de prévisions et à d'autres activités de gestion. Environ cinq étudiants devraient obtenir leur diplôme au cours d'une période de trois à cinq ans.

- ***Baccalauréat en sciences avec spécialisation en géographie physique***

Le Conseil a approuvé la création de deux programmes de baccalauréat en sciences (un avec majeure et un spécialisé) avec spécialisation en géographie physique au sein de la Faculté de l'environnement. Le programme avec majeure procure des connaissances d'ordre général sur les aspects scientifiques de la géographie physique, alors que le programme spécialisé vise les étudiants intéressés à la recherche poussée dans le domaine de la géographie. Les étudiants doivent mener à bien des études dans l'un des trois domaines suivants : les sciences atmosphériques et hydrologiques, la géomatique ou la géographie physique. L'option d'un enseignement coopératif est offerte aux étudiants inscrits au programme avec majeure ou au programme spécialisé.

Les diplômés auront toutes les compétences requises pour travailler dans les secteurs de l'environnement touchant les questions de climatologie, de météorologie, de géomatique et de processus biophysiques. Ils seront en mesure de faire face aux problèmes relatifs aux préoccupations environnementales ainsi que d'œuvrer dans les domaines de la recherche, de l'assistance technique et de l'élaboration de politiques, tant dans le secteur public que privé.

- ***Baccalauréat en sciences (sciences textiles)***

Pour s'adapter à l'évolution de la demande dans l'industrie textile et le secteur du prêt-à-porter, le Conseil a approuvé le remplacement de la désignation du programme de baccalauréat en écologie humaine (vêtements et textiles) par « programme de baccalauréat en sciences (sciences textiles) ». Il a en outre donné son approbation pour la modification du nom du Département des vêtements et des textiles, maintenant devenu le Département des sciences textiles, ainsi que pour la révision des programmes.

Ce programme de quatre ans comporte deux volets : a) l'un qui porte sur le développement de produits et vise à offrir les connaissances et les compétences nécessaires pour accomplir de façon efficace plusieurs tâches liées au développement de produits textiles; b) l'autre qui porte sur le développement de textiles et qui vise à préparer les étudiants à une carrière dans le domaine de la recherche de textiles à des fins médicales ou de soins de santé.

Dans le cadre de l'Enveloppe destinée aux programmes stratégiques, le Conseil a octroyé des fonds supplémentaires permanents en 2004-2005 pour les programmes existants qui suivent, approuvés au cours des exercices précédents.

Université de Brandon

- *Programme d'études en arts visuels et autochtones - (422 200 $ sur trois ans; 156 300 $ en 2004-2005)*

Université du Manitoba

- *Baccalauréat en réadaptation médicale (ergothérapie et physiothérapie) - (1 705 900 $ sur quatre ans; 262 000 $ en 2004-2005)*
- *Diplôme des services à la famille et à l'enfant autochtones (cours à temps partiel) - (201 100 $ sur cinq ans; 33 500 $ en 2004-2005)*
- *Diplôme des services à l'enfant et à la famille autochtones (cours à temps plein) - (1 403 100 $ sur six ans; 252 800 $ en 2004-2005)*
- *Programme de partenariat – Faculté d'architecture - (120 000 $ sur trois ans; 40 000 $ en 2004-2005)*
- *Manitoba Research Data Centre - (150 000 $ sur trois ans; 50 000 $ en 2004-2005)*
- *Centre spécialisé en transport, logistique et gestion de chaîne d'approvisionnement - (400 000 $ sur quatre ans; 100 000 $ en 2004-2005)*

Université de Winnipeg

- *Programme de trois ans en autonomie politique autochtone - (205 500 $ sur trois ans; 54 100 $ en 2004-2005)*
- *Maîtrise en thérapie conjugale et familiale - (90 900 $ sur trois ans; 11 500 $ en 2004-2005)*

2.1.2 Enveloppe destinée à la réorganisation du système

L'Enveloppe a pour but d'appuyer des projets qui permettent de restructurer certains aspects de l'enseignement postsecondaire au Manitoba. Le Conseil a appuyé, à titre d'exemple, des projets pour incorporer la technologie dans la prestation de programmes; des services relatifs à des activités pour augmenter le taux de participation des Autochtones au collège communautaire ou à l'université; des initiatives pour favoriser l'évaluation des acquis ou faciliter le transfert des crédits et une meilleure articulation des programmes dans le système postsecondaire. Le Conseil finance les projets de réorganisation du système pendant un maximum de trois ans.

Il a alloué un total de 552 900 $ pour soutenir les projets de réorganisation ci-dessous dans les collèges et les universités du Manitoba en 2004-2005.

Université de Brandon

- ***Apprentissage à distance de qualité grâce à des améliorations technologiques – (68 000 $ au total; 37 000 $ en 2004-2005)***

Le Conseil a approuvé l'octroi de fonds pour l'achat de matériel de vidéoconférence prenant en charge des données visuelles et auditives ainsi que leur diffusion par Internet vers les endroits éloignés de même que vers les universités et collèges utilisant le réseau de recherche CA*NET4. Des fonds ont également été consacrés à la mise en place de postes de travail de vidéoconférence distants et de tableaux de commande intelligents interactifs donnant accès à tous les multimédias à partir d'un même emplacement.

Université du Manitoba

- ***Renouvellement des programmes Accès - (150 000 $ sur trois ans; 50 000 $ en 2004-2005)***

Après l'examen externe des programmes Accès réalisé en 2003, un plan d'action a été élaboré en vue d'être mis en œuvre. Au cours des prochaines années, le projet de renouvellement des programmes Accès sera axé sur la mise en place d'un programme de transition intégré de deux ans à l'intention des nouveaux étudiants. Il comprendra également la réévaluation du groupe démographique cible aux fins du recrutement pour les programmes ainsi que l'établissement de la meilleure façon de servir les étudiants évoluant dans les nouveaux domaines. Par ailleurs, de nouveaux fonds ont été octroyés afin de maintenir la prestation du programme Accès en sciences infirmières.

Collège de Saint-Boniface

- ***Projet d'encadrement du personnel et de soutien en intégration de la langue – (150 000 $ sur trois ans; 50 000 $ en 2004-2005)***

Dans le but d'accroître le nombre d'inscriptions, le Collège a reçu des fonds pour mettre à jour son service de perfectionnement linguistique. Les projets entrepris comprennent la restructuration du programme de formation des tuteurs, l'actualisation du programme

intensif d'enrichissement en français, la révision des ateliers et des manuels de formation et l'élaboration de nouveaux ateliers et manuels, la modernisation des outils d'évaluation de la langue, la rédaction d'un guide de correction et la mise en place d'une formation sur l'intégration de l'apprentissage de la langue à l'intention du personnel; ainsi que la coordination de projets et la consultation en général.

Assiniboine Community College

- ***S'inspirer de la réussite : continuer à offrir soutien et services aux élèves autochtones – (150 000 $ sur trois ans; 50 000 $ en 2004-2005)***

Le Collège a reçu des fonds afin d'intégrer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage fondé sur des activités dans le but d'améliorer les taux de rétention et de réussite chez les étudiants autochtones. Parmi les stratégies adoptées figurent l'intégration de cours à contenu autochtone dans les programmes, la création d'un programme pour les étudiants à risque, la création et la prestation de programmes de perfectionnement professionnel en matière de sensibilisation culturelle à l'intention des facultés, des employés et des étudiants; de même que l'offre de cours au choix en langues autochtones.

Red River College

- ***Site Web de soutien pour la création de programmes d'études et de ressources éducatives basées sur les compétences attendues – (150 000 $ sur trois ans; 50 000 $ en 2004-2005)***

Ce projet a été conçu afin d'accroître les possibilités et l'efficacité du personnel responsable des programmes d'études et des ressources éducatives grâce à l'utilisation de la technologie Internet. Cette technologie offrira un accès en ligne stable en tout temps et en tout lieu aux services de soutien en enseignement, en apprentissage et en gestion des programmes d'études. Le projet comprend la mise sur pied d'un environnement virtuel visant à améliorer le rendement des enseignants en facilitant la communication, la collaboration, la diffusion des renseignements et la gestion des innovations pédagogiques en évolution au Collège.

Collège universitaire du Nord

- ***Classes virtuelles* LearnLinc *pour la formation d'aides-soignants - (150 000 $ sur trois ans; 50 000 $ en 2004-2005)***

Le Collège universitaire du Nord a reçu des fonds pour restructurer son programme de formation d'aides-soignants d'une durée de cinq mois en y ajoutant une méthode d'apprentissage à distance fondée sur la technologie (*LearnLinc*). La prestation du programme par le biais de *LearnLinc* le rendra accessible pour les étudiants autochtones, du Nord et des régions éloignées qui autrement n'auraient pas la chance de poursuivre des études postsecondaires. Elle permettra également de répondre à la demande croissante de services de santé dans les hôpitaux, les centres hospitaliers de longue durée et les services de soins à domicile.

2.1.3 Projets financés au cours des exercices précédents

En 2004-2005, les projets existants suivants ayant été approuvés au cours des exercices précédents ont reçu des fonds destinés à la réorganisation du système.

Collège de Saint-Boniface

- *Banque de ressources Internet - (130 000 $ au total; 50 000 $ en 2004-2005)*
- *Publication électronique de la collection À Vous - (138 000 $ au total; 50 000 $ en 2004-2005)*
- *Système de gestion de la bibliothèque Alfred-Monnin – (64 100 $ au total; 30 900 $ en 2004-2005)*

Université de Brandon

- *Restructuration du programme des sciences infirmières de premier cycle de l'Université du Manitoba (site de Brandon) à l'Université de Brandon - (210 000 $ au total; 75 000 $ en 2004-2005)*

Université de Winnipeg

- *Réorganisation et prestation des programmes pour les besoins spéciaux - (180 000 $ au total; 60 000 $ en 2004-2005)*

Au cours du présent exercice, un autre projet approuvé par le Conseil au cours de l'exercice précédent a été financé.

Universités, collèges et le Winnipeg Technical College

- *Évaluation et reconnaissance des acquis - (520 000 $ au total; 421 500 $ en 2004-2005)*

2.1.4 Autres projets financés par le Conseil

Les autres projets financés par le Conseil en 2004-2005 comprennent :

Université de Winnipeg

- ***Programme communautaire de formation des enseignants autochtones – (453 100 $ sur sept ans; 175 000 $ en 2004-2005)***

Afin de répondre aux besoins en enseignants autochtones dans les écoles de Winnipeg, le Conseil a approuvé un prolongement unique du programme de baccalauréat en éducation. Ce programme d'initiation à l'enseignement vise particulièrement les auxiliaires d'enseignements autochtones qui exercent leurs fonctions dans les divisions scolaires de

Winnipeg et de Seven Oaks. De mai à juillet, les étudiants suivent cette formation à temps plein; de septembre à avril, à temps partiel. Au cours de cette dernière période, ils occupent également à temps plein ou partiel leur poste d'auxiliaires d'enseignements au sein de la division scolaire qui les parraine.

Le programme intègre les thèmes de la culture et du bien-être des Autochtones et il offre des services d'orientation et d'aide scolaire ainsi que de tutorat et de perfectionnement des compétences. Il est offert selon un horaire souple à des groupes d'étudiants. Les étudiants qui réussissent ce programme sont prêts à enseigner aux élèves des premières années et du niveau intermédiaire.

- ***Programme d'encouragement aux études collégiales et universitaires – (10 000 $)***

En collaboration avec l'Université de Winnipeg, le Red River College et la division scolaire de Seven Oaks, le Conseil a alloué des fonds au programme d'encouragement aux études collégiales et universitaires. Ce programme s'adresse aux élèves du secondaire qui n'ont pas envisagé la poursuite d'études postsecondaires. Il a pour but de les aider à acquérir, par l'entremise de services d'orientation et d'encadrement, les connaissances, les compétences et les attitudes qui leur permettront d'entrer au collège ou à l'université et d'obtenir leur diplôme. Un coordonnateur à temps plein s'occupe du programme auquel sont inscrits 185 élèves.

Université de Brandon

- ***Campus Manitoba – (50 000 $; somme unique)***

Le Conseil a approuvé le versement d'une somme unique afin de contribuer à la création de nouveaux cours en études autochtones (20 000 $) et en mathématiques (30 000 $) dans le but de répondre aux besoins relatifs aux majeures de premier cycle pour aider les étudiants qui souhaitent s'inscrire aux programmes suivant le baccalauréat en éducation.

Collège universitaire du Nord

- ***Programme menant à un diplôme en administration de l'autonomie gouvernementale autochtone – (150 000 $ en 2004-2005 à partir de l'allocation budgétaire accordée au Collège universitaire du Nord pour l'exercice 2004-2005)***

Premier du Collège universitaire du Nord à faire l'objet d'une approbation du Conseil, ce programme de deux ans menant à un diplôme ressemble à celui offert au Red River College, mais il intègre un point de vue propre à la région du nord du Manitoba. Il permet aux étudiants d'acquérir les connaissances et les compétences qui les rendront aptes à prendre part à la mise en œuvre du processus d'autonomie gouvernementale autochtone (des Premières nations, des Métis et des Inuits). De plus, les étudiants acquièrent une expérience pratique dans un milieu touchant l'autonomie gouvernementale, car ils peuvent observer des professionnels œuvrant dans un domaine de spécialisation.

Les diplômés contribueront à combler les besoins en administrateurs et techniciens qualifiés en matière d'autonomie gouvernementale autochtone. Il est fort probable qu'ils trouveront un emploi dans les domaines liés à l'administration, à la gestion, à la recherche, à l'analyse des politiques et au développement économique.

2.1.5 Initiative d'expansion des collèges

L'Initiative favorise la croissance des quatre collèges publics du Manitoba. Pour ce faire, son personnel collabore avec les collèges en question et le Conseil de l'enseignement postsecondaire.

Il a ainsi élaboré des plans d'expansion avec le Red River College, l'Assiniboine Community College, le Collège universitaire du Nord et l'École technique et professionnelle. Ces plans expriment la vision de chaque établissement par rapport à un domaine d'expansion qui mise sur ses atouts particuliers.

Le personnel de l'Initiative soumet au Conseil, aux fins d'approbation, tous les projets reçus, car c'est à ce dernier qu'il incombe de financer toute activité d'expansion.

Cela porte à 4 290 000 $ l'investissement total de l'Initiative en 2004-2005. Les programmes et les initiatives stratégiques de l'Initiative que le Conseil a approuvés en 2004-2005 comprennent notamment :

Collège universitaire du Nord

- ***Expansion des sciences infirmières dans le Nord (358 700 $ au total; 69 700 $ en 2004-2005)***

En 2004-2005, le Conseil a approuvé la première phase de financement d'un investissement total prévu d'un million de dollars dans la formation en sciences infirmières au Collège universitaire du Nord. Les fonds initiaux de 69 700 $ couvriront les frais de développement associés à un éventuel programme échelonné sur plusieurs étapes, qui devrait servir à former des aides-soignants, des infirmières auxiliaires autorisées et des infirmières autorisées. Tous les titres de compétences seront accordés sous l'égide d'un programme unique intégré.

Red River College

- ***Expansion du campus de la rue Princess - Phase 3 - (1 463 700 $)***

Composante centrale rendant le Red River College responsable des programmes de la « nouvelle économie », la troisième phase du campus de la rue Princess a été inaugurée en septembre 2004, ce qui porte à 5 146 400 $ l'investissement annuel total de l'Initiative d'expansion des collèges pour la rue Princess. Une fois terminé, le campus de la rue Princess attirera plus de 2 000 étudiants dans le centre-ville de Winnipeg.

- ***Initiative de formation en sciences biologiques et en biotechnologie - (530 900 $)***

Cette initiative comprend six programmes distincts visant à accroître les compétences dans le secteur des sciences biologiques et de la biotechnologie au Manitoba. Les programmes suivants constitueront l'essentiel de l'initiative : (1) Certificat de production pharmaceutique; (2) Diplôme postsecondaire en pharmacotechnie appliquée; (3) Diplôme postsecondaire en système qualité et recherche appliquée; (4) Diplôme postsecondaire en

assurance et en contrôle de la qualité; (5) Certificat de recherche clinique; et (6) Diplôme postsecondaire en développement de produits pharmaceutiques. L'investissement de 2004-2005 représente une somme unique destinée à accélérer la construction d'installations à la fine pointe de la technologie où seront offerts les programmes susmentionnés.

- ***Programme de perfectionnement en milieu rural à l'intention des infirmières auxiliaires autorisées souhaitant devenir infirmières autorisées (549 400 $ au total; 384 900 $ en 2004-2005)***

Ce programme est le premier du genre au Manitoba. Grâce à des technologies de vidéo en continu et de communications interactives, il offre une formation simultanée à trois groupes d'infirmières auxiliaires autorisées situées dans différentes communautés rurales. Au total, 24 étudiants suivront les cours de perfectionnement pendant la première phase de ce programme (8 à chaque endroit). Pour commencer, le programme sera offert à Dauphin, à Portage et à Morden-Winkler (Boundary Trails). Dans les prochaines années, d'autres collectivités seront desservies.

- ***Expansion du programme accéléré menant à un diplôme en sciences infirmières et du programme conjoint de baccalauréat en sciences infirmières (780 000 $ en cours; 795 400 $ en 2004-2005)***

Ces fonds ont été octroyés afin d'amener à 120 le nombre d'inscriptions d'étudiants de première année au programme menant à un diplôme en sciences infirmières; ce nombre était de 90 aux débuts du programme en 2000. Des ressources ont également été consacrées au programme conjoint de baccalauréat en sciences infirmières pour aider le Red River College à accepter un nombre accru d'étudiants, comparativement aux 215 places qui étaient financées initialement. Ces initiatives entreprises au Red River College visent à s'assurer d'un nombre stable de professionnels des sciences infirmières en milieu urbain. Pour contrer la pénurie de professionnels des sciences infirmières en milieu rural, 18 places ont été réservées aux étudiants provenant des régions rurales du Manitoba dans le programme accéléré menant à un diplôme en sciences infirmières.

2.2 Activités relatives aux lignes directrices

Au cours de l'année, le secrétariat du Conseil a participé à plusieurs activités relatives aux lignes directrices de l'enseignement postsecondaire. Ces activités tombent dans les catégories générales associées aux politiques du gouvernement, à la santé, à l'évaluation et à la reconnaissance des acquis, au développement durable, aux programmes du Nord, destinés aux Autochtones et Accès, à la technologie, de même que dans celles d'ordre communautaire, inter et intraministériel, interprovincial et national.

- **Directive concernant les frais de scolarité**

Le secrétariat a collaboré avec le gouvernement afin de maintenir, pour l'année 2005-2006, les frais de scolarité des universités et des collèges publics à un niveau inférieur à celui de 1999 de 10 %. Cette directive prolonge, pour une sixième année, les avantages du plan de réduction de 10 % des frais de scolarité.

Pour élaborer cette directive, le personnel du Conseil a effectué une recherche sur la question des frais abordables en matière d'enseignement postsecondaire au Manitoba et sur celle de la représentation de tous les groupes socioéconomiques dans le système d'enseignement postsecondaire.

- **Commentaires sur la vérification du Collège de Saint-Boniface**

Le secrétariat, en collaboration avec le Collège de Saint-Boniface et le ministère de l'Enseignement postsecondaire et de la Formation professionnelle, a élaboré une loi à l'intention de l'Assemblée législative afin de réagir et de répondre aux préoccupations soulevées dans le rapport de vérification du mois d'août 2003 soumis par le vérificateur général du Manitoba.

- **Crédit d'impôt à l'enseignement coopératif**

Le personnel du Conseil a collaboré avec Finances Manitoba à la mise en œuvre d'un crédit d'impôt à l'enseignement coopératif, annoncé dans le budget provincial 2003. Ce crédit d'impôt a pour but d'encourager les employeurs à embaucher des étudiants, d'inciter les étudiants à s'établir et à travailler au Manitoba et d'accroître l'enseignement coopératif au Manitoba. La responsabilité du Conseil dans le cadre de ce programme consiste à s'assurer que les demandes de placement des étudiants correspondent aux valeurs éducatives du programme de l'enseignement coopératif.

- **Examen des programmes Accès et groupe de travail**

En collaboration avec les directeurs du programme Accès, le secrétariat du Conseil a effectué un examen interne des programmes Accès dans les collèges et les universités du Manitoba. Il a également rencontré régulièrement les directeurs du programme Accès afin de contribuer à la gestion de ces programmes.

- **Comités de transfert des crédits et d'articulation**

Ces comités de coordination, composés de membres de tous les établissements postsecondaires publics du Manitoba, sont chargés d'améliorer le transfert des crédits et l'articulation de même que d'élaborer un système de transfert de crédits plus complet au Manitoba. Ainsi, deux comités d'articulation ont été créés pour les programmes de sciences infirmières et d'auxiliaires d'enseignements.

- **Groupe de liaison en éducation de la santé**

Le secrétariat a fait partie de cette équipe interministérielle chargée de formuler des directives générales pour les programmes d'éducation liés à la santé.

- **Conseil consultatif manitobain sur les soins infirmiers**

Le secrétariat a représenté le Conseil et le ministère de l'Enseignement postsecondaire et de la Formation professionnelle à ce conseil provincial qui traite de l'enseignement des sciences infirmières et des questions d'offre et de demande.

- **Groupe de travail sur les ressources humaines en matière de santé de l'Ouest**

Le secrétariat a travaillé en collaboration avec des membres des secteurs de la santé et de l'éducation des quatre provinces de l'Ouest, afin d'établir des stratégies entourant les questions de ressources humaines en matière de santé dans l'Ouest canadien.

- **Groupe de travail fédéral-provincial sur les critères d'admission à la profession**

Le secrétariat a fait partie du comité de travail afin d'examiner les demandes de modifications concernant les qualifications des critères d'admission dans le domaine paramédical. Un processus d'évaluation a été mis sur pied et sera coordonné par le comité de coordination formé pour remplacer le groupe de travail.

- **Comité national d'experts sur la formation interprofessionnelle pour une pratique en collaboration centrée sur le patient**

Le secrétariat a siégé à ce comité afin d'élaborer une proposition de projet de formation interprofessionnelle pour une pratique en collaboration centrée sur le patient en vue d'obtenir du financement de Santé Canada.

- **Membre du réseau manitobain d'évaluation des acquis**

Le secrétariat a agi comme membre de ce réseau qui réunit des personnes intéressées à promouvoir l'évaluation des acquis dans la province.

- **Membre du comité responsable de la gestion de la politique d'évaluation et de reconnaissance des acquis du Manitoba**

Le secrétariat a contribué à l'élaboration de la politique provinciale d'évaluation et de reconnaissance des acquis ainsi qu'à l'examen du modèle de prestation de services, pour s'assurer qu'il réponde aux besoins des établissements postsecondaires, du public et des entreprises.

- **Groupe de travail chargé de la stratégie de développement du Nord**

Le secrétariat du Conseil a fait partie de ce groupe interministériel chargé de mettre en œuvre le volet éducation de la stratégie. Il a également fait partie du comité du ministère de la Santé.

- **Fonds pour la recherche et l'innovation du Manitoba (FRIM)**

Le secrétariat a siégé à un comité interministériel chargé d'étudier les propositions soumises pour le FRIM.

- **Forum sur la recherche en éducation des Autochtones**

Le secrétariat a fait partie du comité de planification chargé d'organiser le premier forum sur la recherche en éducation des Autochtones à Winnipeg.

- **Éducation des Autochtones au Manitoba**

Le secrétariat a participé à la haute direction des deux ministères de l'Éducation pour créer et améliorer l'éducation des Autochtones au Manitoba.

- **Comité postsecondaire des technologies de l'enseignement**

Le secrétariat du Conseil oriente les activités du Comité. Il soutient son travail et participe à l'élaboration des lignes directrices relatives à Campus Manitoba et à d'autres activités d'enseignement à distance.

- **Système amélioré d'information sur les étudiants**

Le secrétariat a offert des services de coordination et de diffusion de renseignements entre Statistique Canada, les sept établissements postsecondaires, la Canadian Mennonite University et d'autres ministères provinciaux en rapport avec cette base de données.

- **Conseil des ministres de l'Éducation du Canada (CMEC)**

Le secrétariat a fait partie des comités du CMEC suivants : le Groupe de travail en ligne, le Projet d'attentes relatives à l'enseignement postsecondaire, le Groupe de travail sur le transfert des crédits et le Comité du sous-ministre adjoint à l'enseignement postsecondaire.

- **Programmes pilotes de la Fondation canadienne des bourses du millénaire**

Le secrétariat a collaboré avec le ministère de l'Enseignement postsecondaire et de la Formation professionnelle du Manitoba de même qu'avec le ministère de l'Éducation, de la Citoyenneté et de la Jeunesse du Manitoba à l'élaboration de programmes pilotes axés sur la recherche portant sur la transition des élèves du secondaire au postsecondaire.

- **Groupe de travail sur le règlement contenant les lignes directrices relatives au développement durable**

Le secrétariat a travaillé avec les ministères manitobains de l'Éducation, de la Citoyenneté et de la Jeunesse, de la Santé, du Transport et des Services gouvernementaux, des Affaires intergouvernementales et de la Conservation pour aider les collèges et les universités à intégrer le développement durable à leurs activités. Le groupe de travail interministériel a organisé un atelier à l'intention des établissements d'enseignement postsecondaires et d'autres intéressés afin de mettre en œuvre le règlement contenant les lignes directrices relatives au développement durable.

- **Accords de formation interprovinciaux**

Le secrétariat du Conseil a administré des accords en ce qui concerne la médecine vétérinaire (avec les quatre provinces de l'Ouest et l'Université de la Saskatchewan) et l'optométrie (avec l'Ontario et l'Université de Waterloo).

Le secrétariat a siégé au comité consultatif du Western College of Veterinary Medicine.

Il a en outre continué à œuvrer de pair avec l'Alberta à un nouvel accord relatif au programme d'interprétation du langage gestuel ASL (American Sign Language) à l'anglais offert conjointement par le Red River College et l'Université du Manitoba.

- **Comité d'approbation du programme d'éducation en services de garde**

Le Comité entretient des liens avec le gouvernement provincial et lui offre du soutien.

- **Dossier d'orientation**

Le secrétariat a mis à jour un dossier d'orientation à l'intention des nouveaux membres du Conseil. Ce dossier traite notamment des rôles et responsabilités du président, du vice-président et des membres du Conseil, des points saillants des activités du Conseil depuis 1997 ainsi que des projets et activités en cours. La création du dossier d'orientation fait suite à la révision quinquennale du Conseil.

- **Plan de communications**

Le secrétariat a révisé un plan de communications par suite de la révision quinquennale du Conseil. Ce plan contribuera à renforcer les activités d'information et de communications du Conseil dans le but de mieux se faire connaître et comprendre et d'accroître sa visibilité. Pour ce faire, le plan prévoit réviser les activités de

communications existantes et suggérer de nouveaux moyens de communications avec les partenaires de l'enseignement postsecondaire du Conseil.

- **Affiliations à des organisations nationales**

Le Conseil est membre de l'Association canadienne du personnel administratif universitaire (ACPAU), de l'Association canadienne de planification et de recherche institutionnelles (ACPRI) et de l'Institut d'administration publique du Canada (IAPC).

2.3 Finances

Processus d'établissement du budget des dépenses

2.3.1 Budgets de fonctionnement

L'établissement des prévisions budgétaires annuelles pour les universités et les collèges communautaires a débuté en juin, l'année dernière. À ce moment-là, le Conseil a invité les établissements à examiner leurs besoins financiers pour l'exercice à venir, puis à lui soumettre des prévisions aux fins d'examen. Les renseignements devaient être présentés selon un format qui permettait une analyse comparative de toutes les demandes. Le Conseil a ainsi pu se faire une opinion éclairée quant aux besoins de chaque établissement lors de la formulation de ses recommandations au gouvernement.

Les établissements ont dû fournir un budget de base comprenant une explication des augmentations, une évaluation détaillée des retombées et de l'information sur les niveaux d'inscription et la dotation en personnel. Ils ont également dû fournir un rapport sur la situation des nouveaux programmes préalablement financés et sur les subventions destinées à la réorganisation du système.

Le Conseil a reçu les budgets proposés vers la fin septembre; il a alors examiné chacun d'eux ainsi que les analyses des besoins financiers préparées par son personnel. Ensuite, les membres du Conseil ont rencontré séparément les responsables de chaque établissement pour leur permettre de soumettre leur budget et de fournir de plus amples renseignements. Le Conseil a également rencontré les représentants des facultés et des étudiants.

Après ces rencontres avec les collèges et les universités, le Conseil a fait une présentation à la ministre de l'Enseignement postsecondaire et de la Formation professionnelle et a recommandé les niveaux de financement requis pour le système d'enseignement postsecondaire. Pour ce faire, il s'est appuyé sur les renseignements obtenus des collèges et universités et sur son opinion des besoins. La ministre a ensuite étudié la présentation, puis a formulé ses recommandations au gouvernement. Les niveaux définitifs de financement ont été communiqués après l'annonce du budget au printemps. Le Conseil a alors mis au point l'allocation définitive des fonds disponibles pour chacun des établissements (collèges et universités), puis les en a informés individuellement.

2.3.2 Importantes subventions en capital

L'établissement des prévisions budgétaires annuelles des importantes subventions en capital pour les universités et les collèges communautaires a également débuté en juin, l'année dernière. À ce moment-là, le Conseil a invité les établissements à examiner leurs besoins d'immobilisations importantes pour l'exercice à venir, puis à lui soumettre des prévisions aux fins d'examen.

Dès leur réception, les demandes d'importantes subventions en capital ont été transmises au ministère des Transports et des Services gouvernementaux. Le Ministère étant propriétaire des bâtiments, il lui incombe de veiller au financement des immobilisations

importantes. Il a étudié les projets des collèges communautaires avec les demandes des autres ministères. Les décisions ont enfin été communiquées au Conseil et aux collèges lors de l'annonce du budget, au printemps.

Le Conseil a la responsabilité d'approuver les grands projets d'immobilisations et de distribuer les subventions en capital aux universités seulement. En 1998-1999, le Conseil a mis en place un nouveau processus pour classer les demandes reçues. Il fait appel à Transports et Services gouvernementaux Manitoba dont le personnel possède des compétences techniques spécialisées. Il le charge d'étudier les besoins des universités en matière d'immobilisations et d'élaborer un plan comprenant un budget et un calendrier pour faire face aux besoins les plus critiques. En juillet, lorsque les demandes sont parvenues au Conseil, elles ont été transmises au Ministère aux fins d'analyse. Ce dernier a ensuite préparé un tableau des projets classés par ordre de priorité dont s'est servi le Conseil pour allouer les fonds disponibles aux grands projets d'immobilisations des universités.

2.3.3 Projets

Ce processus s'est avéré efficace pour désigner les projets exigeant une attention immédiate et pour obtenir des fonds supplémentaires du gouvernement. Parmi les principaux projets financés en 2004-2005, mentionnons :

- **Programme de réparation des toitures**

Ce programme inclut la poursuite des travaux répartis sur plusieurs années visant à remplacer et à améliorer les toitures des universités du Manitoba, de Winnipeg, de Brandon et du Collège de Saint-Boniface. Bon nombre des toits ont dépassé leur durée d'utilisation, ce qui a occasionné de graves fuites d'eau. Les fuites ont causé de nombreux effets néfastes : elles ont endommagé l'intérieur des bâtiments, causé des dégâts à l'équipement et aux ordinateurs, provoqué des malaises chez les occupants dont les archives et les possessions ont été endommagées, voire détruites. Les toits fuyants manquent d'isolant ou leurs revêtements d'étanchéité sont effrités ou dans un état avancé de décomposition.

- **Élimination des poussières d'amiante**

Des fonds ont été alloués pour étudier les besoins immédiats de l'Université du Manitoba, de l'Université de Winnipeg et de l'Université de Brandon.

- **Système de refroidissement de Fort Garry – Université du Manitoba**

Renouvellement du financement pour remplacer le grand système de refroidissement central de l'Université en vertu du Protocole de Montréal qui a marqué la fin de la production des frigorigènes utilisés par l'Université.

- **Amélioration du système mécanique (Manitoba Hall) – Université de Winnipeg**

- **Amélioration du système électrique – Université du Manitoba**

- **Ascenseur de l'Université de Brandon – Bâtiment de sciences Brodie**

- **Remplacement du système de chauffage à eau chaude de l'Université de Brandon - McMaster Hall**

2.3.4 Nouveaux projets d'immobilisations importantes

Le gouvernement a engagé 40 millions de dollars en fonds supplémentaires à ajouter aux fonds existants de 10 millions, moyennant un financement de contrepartie de l'Université pour des projets très prioritaires de modernisation, de remplacement ou de rénovation. Cette année, le Conseil a remis à l'Université un cinquième versement de 12 millions de dollars pour sa campagne de mobilisation de fonds, ce qui porte à 34 millions le financement total accordé.

2.4 Obligation de rendre compte

Le Conseil s'est chargé des projets de responsabilisation suivants en partenariat avec les établissements d'enseignement postsecondaires :

Projet de création d'indicateurs

S'inscrivant dans le cadre de responsabilisation que l'on met actuellement en place dans le système d'enseignement postsecondaire du Manitoba, des indicateurs sont en cours d'élaboration avec l'accord des universités et des collèges publics. Ces indicateurs sont conçus pour fournir au Conseil de l'enseignement postsecondaire des renseignements généraux sur les progrès réalisés dans le système en ce qui concerne les cinq priorités établies pour l'enseignement postsecondaire et la formation professionnelle par la ministre de l'Enseignement postsecondaire et de la Formation professionnelle.

Le Conseil et les établissements postsecondaires ont poursuivi la création des indicateurs de réussite des étudiants comprenant des renseignements sur les taux de rétention, de déperdition d'effectifs scolaires et d'obtention de diplômes dans les collèges et les universités. Les données relatives aux collèges devraient être ajoutées aux rapports dans le courant de l'année 2005-2006.

Établissement des coûts des programmes

S'inscrivant aussi dans le cadre du nouveau régime de responsabilisation prévu pour le système d'enseignement postsecondaire du Manitoba, une méthode commune d'établissement des coûts des programmes a été élaborée en collaboration avec les universités et les collèges de la province et la Direction de l'apprentissage du ministère de l'Enseignement postsecondaire et de la Formation professionnelle. Cette méthode prévoit des définitions, des procédés et des modèles de rapports communs pour permettre une meilleure analyse comparative des données financières des universités et des collèges publics de la province. Les données sont recueillies chaque année auprès des universités et des collèges publics.

Enquête nationale auprès des diplômés

Le Manitoba a pris part à l'Enquête nationale auprès des diplômés effectuée par Statistique Canada en 2002. Les personnes qui ont obtenu un diplôme dans les collèges et les universités en 2000 ont été interviewées durant l'été 2002. Au printemps 2004, Statistique Canada a publié les résultats de l'enquête, qui figurent sur son site Web, à l'adresse <www.statcan.ca>. À l'automne 2004, le Conseil et Statistique Canada ont signé une entente de principe concernant l'obtention d'un rapport détaillé sur les diplômés du Manitoba. Ce rapport a paru au printemps 2005.

Recueil de statistiques

En 2004-2005, le Conseil a publié la deuxième édition du *Recueil de statistiques* annuel sur CD-ROM. Produit en collaboration avec les collèges et les universités, ce recueil contient des données sur l'inscription des étudiants, leurs diplômes, les programmes, les

frais de scolarité, etc. du système d'enseignement postsecondaire. Le *Recueil de statistiques* est publié au même moment que le rapport annuel. Le recueil, le rapport annuel et plusieurs autres rapports sont disponibles en anglais et en français sur le site Web du Conseil dont voici l'adresse : <www.copse.mb.ca>.

Rapports annuels

Pour se conformer à la *Loi sur le Conseil de l'enseignement postsecondaire*, le Conseil établit un rapport annuel qui fait état de ses activités et comprend des états financiers vérifiés. Il le soumet à la ministre de l'Enseignement postsecondaire et de la Formation professionnelle dans les six mois suivant la fin de chaque exercice.

Les universités et les collèges sont tenus de produire un rapport annuel de leurs activités, y compris des états financiers vérifiés. Ils le soumettent au Conseil et à la ministre de l'Enseignement postsecondaire et de la Formation professionnelle. Les universités doivent le faire dans les six mois suivant la fin de chaque exercice, et les collèges, dans les quatre mois. Les établissements ont aussi l'obligation de remettre des plans financiers complets, des budgets, des statistiques, des rapports d'étape pour les nouveaux programmes et les fonds reçus du Conseil.

Comme l'exige la *Loi sur les collèges*, ces établissements doivent produire un budget annuel définitif avant le début de chaque exercice. Ils doivent aussi publier un rapport annuel qui fournit, selon les lignes directrices établies, des renseignements sur les inscriptions, les départs, le taux d'obtention de diplômes et le taux d'emploi des diplômés.

Durant l'exercice, le secrétariat du Conseil étudie l'ensemble de ces documents. Il s'en sert pour préparer les demandes de financement qu'il soumet au gouvernement et lui faire rapport des activités des établissements postsecondaires du Manitoba.

Rapport sur les activités et les réalisations en matière de développement durable

En 2004-2005, le personnel du Conseil a coprésidé un groupe de travail avec d'autres ministères gouvernementaux qui ont travaillé avec les collèges et les universités, les municipalités, les offices régionaux de la santé et les divisions scolaires à la mise en œuvre d'un règlement comportant les directives en matière d'approvisionnement et de gestion financière durables. Lorsque le gouvernement a approuvé le règlement contenant les lignes directrices relatives au développement durable en janvier 2004, le personnel du Conseil a continué à travailler avec les collèges et les universités sur les questions relatives à la mise en œuvre.

En décembre 2004, le personnel du Conseil a participé à un atelier multisectoriel afin de mieux faire connaître les exigences de la loi aux organismes, de les informer des types de projets entrepris par les autres organisations pour répondre à ces exigences, d'échanger des idées et d'élaborer des plans d'action pour les aider à avancer.

Élaboration d'une politique en matière de responsabilisation

En 2003-2004, le Conseil a approuvé un document de travail qui a été distribué dans les collèges et les universités et qui présentait un aperçu des principes et des éléments proposés en vue d'établir une politique en matière de responsabilisation pour le système postsecondaire du Manitoba. Ces établissements ont été invités à soumettre leurs commentaires devant servir à l'établissement de la politique en 2004-2005. Les étapes suivantes, notamment l'articulation de la politique en matière de responsabilisation et l'établissement d'un cadre de responsabilisation, y compris d'indicateurs, se sont succédé.

Chapitre III

États financiers vérifiés du Conseil de l'enseignement postsecondaire

pour l'exercice terminé le 31 mars 2005
Winnipeg (Manitoba) Canada

CONSEIL DE L'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE

Responsabilité des états financiers

La direction du Conseil de l'enseignement postsecondaire est responsable de communiquer l'information financière contenue dans les états financiers et les notes afférentes. Les états financiers sont préparés conformément aux principes comptables canadiens généralement reconnus.

Le Conseil est responsable de superviser la communication de l'information financière par la direction. Les états financiers sont examinés par le vérificateur général du Manitoba dont l'opinion est exprimée dans les présentes.

Pour mieux s'acquitter de ses obligations, la direction utilise des systèmes de contrôle comptable internes pour son processus de communication de l'information financière afin de s'assurer que cette information est fiable et exacte.

Margaret McDonald, CGA
Chef de la direction financière

Louise Gordon
Directrice administratrice

Le 8 juillet 2005
Winnipeg (Manitoba)

Bureau du
vérificateur général

330 Portage Avenue, 5ième étage
Winnipeg (Manitoba) CANADA
R3C 0C4

RAPPORT DES VÉRIFICATEURS

À l'assemblée législative du Manitoba, et
Au Conseil de l'enseignement post-secondaire

Nous avons vérifié l'état de la situation financière du Conseil de l'enseignement post-secondaire au 31 mars 2005, ainsi que les états des recettes et des déspenses et de l'évolution des actifs nets et des flux de tresorerie de l'exercice terminé à cette date. La responsabilité de ces états financiers incombe à la direction du Conseil. Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur ces états financiers en nous fondant sur notre vérification.

Notre vérification a été effectuée conformément aux normes de vérification généralement reconnues du Canada. Ces normes exigent que la vérification soit planifiée et exécutée de manière à fournir un degré raisonnable de certitude quant à l'absence d'inexactitudes importantes dans les états financiers. La vérification comprend le contrôle par sondages des informations probantes à l'appui des montants et des autres éléments d'information fournis dans les états financiers. Elle comprend également l'évaluation des principes comptables suivis et des estimations importantes faites par la direction, ainsi qu'une appréciation de la présentation d'ensemble des états financiers.

À notre avis, ces états financiers présentent fidèlement, à tous égards importants, la situation financière du Conseil de l'enseignement post-secondaire au 31 mars 2005, ainsi que les résultats de son exploitation et de ses flux de trésorerie pour l'exercice terminé à cette date selon les principes comptables généralement reconnus du Canada.

Bureau du vérificateur général

Bureau du vérificateur général

Winnipeg (Manitoba)
le 8 juillet 2005

CONSEIL DE L'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE

État de la situation financière
pour l'exercice terminé le 31 mars 2005

	2005	2004
ACTIF		
	$	$
Actif à court terme :		
Espèces et quasi-espèces	118 994	416 247
Débiteurs	535 718	194 238
	654 712	610 485
Engagements de fonds à long terme – Province du Manitoba (note 3)	1 148 059	1 120 347
Actifs immobilisés - nets (note 7)	50 451	42 095
Total des actifs	1 853 222	1 772 927
PASSIF		
Passif à court terme :		
Créditeurs et charges à payer	92 864	201 937
Subventions à payer	298 864	124 389
	391 728	326 326
Passif à long terme :		
Indemnités de cessation d'emploi	123 148	113 300
Quote-part de l'employeur au Régime de retraite de la fonction publique (note 4)	1 043 918	1 016 206
	1 167 066	1 129 506
Passif global	1 558 794	1 455 832
Actifs nets		
Investissement en actifs immobilisés	50 451	42 095
Actifs nets (sans restriction)	243 977	275 000
	294 428	317 095
	1 853 222	1 772 927

CONSEIL DE L'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE

État des recettes et dépenses
pour l'exercice terminé le 31 mars 2005

	Fonctionnement	Initiative d'expansion des collèges	2005 Total	2004 Total
Recettes :	$	$	$	$
Subventions de la Province du Manitoba :				
Ministère de l'Enseignement postsecondaire	396 732 777	26 170 160	422 902 937	392 289 180
Autres ministères gouvernementaux	10 000	-	10 000	330 661
Revenu en intérêts	14 387	-	14 387	18 556
Total des recettes	396 757 164	26 170 160	422 927 324	392 638 397
Dépenses :				
Subventions de fonctionnement	336 598 616	-	336 598 616	328 826 585
Programmes de soutien	2 219 844	-	2 219 844	1 754 734
Subventions à l'Initiative d'expansion des collèges	-	25 880 467	25 880 467	20 465 000
Subventions, initiatives stratégiques en éducation postsecondaire	1 850 100	-	1 850 100	2 066 114
Subventions, équipement et rénovations	6 245 600	-	6 245 600	6 245 600
Subventions, grands projets d'immobilisations	26 840 600	-	26 840 600	10 975 000
Subventions, programme Accès	6 332 140	-	6 332 140	5 961 900
Subventions, remise sur les frais de scolarité	12 852 556	-	12 852 556	12 277 191
Accords de formation interprovinciaux	2 934 891	-	2 934 891	2 825 875
Dépenses administratives et autres (annexe 1)	919 130	276 047	1 195 177	1 429 898
Total des dépenses	396 793 477	26 156 514	422 949 991	392 827 897
Excédent des recettes sur les dépenses	(36 313)	13 646	(22 667)	(189 500)

CONSEIL DE L'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE

État des changements dans les actifs nets - Fonds de subventions à l'enseignement postsecondaire
pour l'exercice terminé le 31 mars 2005

	Investis dans les actifs immobilisés	Actifs nets sans restriction	2005 Total	2004 Total
	$	$	$	$
Solde au début de l'exercice	42 095	275 000	317 095	506 595
Excédent (déficit) des recettes sur les dépenses	-	(22 667)	(22 667)	(189 500)
	42 095	252 333	294 428	317 095
Achat(s) d'immobilisations	22 809	(22 809)	-	-
Amortissement	(14 453)	14 453	-	-
Solde à la fin de l'exercice	50 451	243 977	294 428	317 095

CONSEIL DE L'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE

Liste des dépenses administratives et autres
pour l'exercice terminé le 31 mars 2005

	Fonctionnement	Initiative d'expansion des collèges	2005 Total	2004 Total
	$	$	$	$
Amortissement	9 859	4 594	14 453	11 407
Automobile et déplacements	25 955	3 743	29 698	42 790
Exploitation et location d'ordinateurs	39 826	10 339	50 165	56 722
Cours et cotisations d'affiliation	-	625	625	5 295
Mobilier et équipement	4 842	196	5 038	7 287
Réunions du Conseil	8 681	-	8 681	15 833
Subventions diverses	32 539	-	32 539	46 500
Location du bureau	44 483	13 700	58 183	54 825
Poste et téléphone	12 118	2 195	14 313	15 924
Imprimerie et papeterie	14 838	941	15 779	30 087
Honoraires professionnels	17 996	-	17 996	30 637
Rémunération des membres du Conseil	38 679	-	38 679	36 654
Réparations et entretien	457	-	457	-
Salaires et avantages sociaux	661 467	212 991	874 458	895 038
Abonnements et livres	3 616	-	3 616	2 312
Dépenses accessoires	3 774	26 723	30 497	178 587
Total des dépenses administratives et autres	919 130	276 047	1 195 177	1 429 898

CONSEIL DE L'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE

État de l'évolution de la situation financière
pour l'exercice terminé le 31 mars 2005

	2005 $	2004 $
Liquidités provenant des activités de fonctionnement :		
Excédent (déficit) des recettes sur les dépenses pour l'exercice	(22,667)	(189,500)
Amortissement des immobilisations	14,453	11,407
	(8,214)	(178,093)
Variation nette des postes de fonds de roulement hors caisse :		
(Augmentation) Diminution des comptes débiteurs	(341,480)	(182,392)
Augmentation des engagements de fonds à long terme	(27,712)	(74,008)
Augmentation (Diminution) des comptes fournisseurs	(109,073)	117,706
Augmentation des subventions payables	174,475	117,871
	(312,004)	(198,916)
Flux de trésorerie provenant (utilisé pour) des activités de financement :		
Augmentation (Diminution) des indemnités de cessation d'emploi	9,847	23,870
Augmentation de la quote-part de l'employeur au Régime de retraite de la fonction publique Prestations de retraite	27,712	74,008
	37,559	97,878
Flux de trésorerie provenant des activités d'investissement :		
Achats des immobilisations	(22,809)	-
Augmentation (Diminution) des liquidités pour l'exercice	(297,254)	(101,038)
Liquidités au début de l'exercice	416,247	517,285
Liquidités à la fin de l'exercice	118,993	416,247

Notes afférentes aux états financiers
pour l'exercice terminé le 31 mars 2005

1. Nature des activités

Le Conseil de l'enseignement postsecondaire a été fondé en vertu d'une loi de l'Assemblée législative adoptée en 1997. Il se compose de 11 membres nommés par le lieutenant-gouverneur en conseil.

La *Loi sur la Commission des subventions aux universités* a été révoquée le 28 avril 1997 et remplacée par la *Loi sur le Conseil de l'enseignement postsecondaire*.

La *Loi sur le Conseil de l'enseignement postsecondaire* stipule que le Fonds des subventions aux universités continuera d'exister sous le nom de Fonds des subventions à l'enseignement postsecondaire. Tout l'actif et le passif de la Commission des subventions aux universités ont été transférés au Conseil de l'enseignement postsecondaire.

Le Conseil fournit avant tout une aide financière aux universités et aux collèges communautaires à même les fonds qu'il reçoit de la Province du Manitoba. Cette aide est destinée aux programmes et aux projets d'immobilisations dûment approuvés.

Les fonds de l'Initiative d'expansion des collèges visent à augmenter les inscriptions aux programmes menant à un diplôme ou à un certificat collégial. Un état des recettes et dépenses pour le fonctionnement de l'Initiative a été établi séparément de l'état des recettes et dépenses du Conseil de l'enseignement postsecondaire.

2. Principales conventions comptables

A. Méthode de comptabilité

Les états financiers du Conseil de l'enseignement postsecondaire sont préparés conformément aux principes comptables canadiens généralement reconnus.

B. Versements des subventions

Les différentes subventions (fonctionnement, équipement et rénovations, remise sur les frais de scolarité, programme Accès et initiatives stratégiques) sont considérées comme des dépenses engagées pendant l'année pour assurer le fonctionnement des universités et des collèges communautaires. Elles sont inscrites comme des paiements prévus pour répondre à leurs besoins en la matière. Le Conseil accorde aussi des subventions de fonctionnement aux collèges confessionnels privés et au Winnipeg Technical College.

Les subventions pour immobilisations importantes relatives à des accords de frais partagés sont financées moyennant remboursement. Les universités doivent d'abord acquitter les coûts admissibles selon l'accord convenu, puis le Conseil les leur rembourse.

Le Conseil verse les subventions pour immobilisations importantes, qui sont des fonds discrétionnaires, lorsque les universités ont satisfait aux critères d'admissibilité et aux conditions qu'il a fixés.

C. Comptabilisation des recettes

Les recettes sont comptabilisées à mesure que les fonds sont issus des divers postes de la Province du Manitoba.

D. Vacances et indemnités de cessation d'emploi

Les employés du Conseil ont droit à des vacances et à des indemnités de cessation d'emploi conformément aux dispositions de la convention collective. Le passif ayant trait aux vacances et aux indemnités est fondé sur la meilleure estimation du Conseil.

E. Quote-part de l'employeur au Régime de retraite de la fonction publique

Les employés du Conseil ont droit à des prestations de retraite en vertu de la *Loi sur la pension de la fonction publique du Manitoba*. Le Conseil inscrit parmi les éléments du passif la quote-part de l'employeur au Régime de retraite de la fonction publique, qui prévoit notamment une indexation au coût de la vie fondée sur un rapport actuariel.

F. Actifs immobilisés

Les actifs immobilisés sont inscrits comme des coûts. L'amortissement est calculé selon une modalité linéaire en fonction de la durée de vie estimative utile des actifs et conformément aux directives générales de la province du Manitoba ci-dessous :

Mobilier	10 ans
Améliorations locatives	10 ans
Logiciels	4 ans
Machinerie et équipement	10 ans
Matériel informatique	4 ans

G. Incertitude de mesure

La préparation d'états financiers exige de la part de la direction des estimations et des hypothèses qui influent sur le montant déclaré de l'actif et du passif et sur la divulgation de dépenses imprévues à la date des états financiers ainsi que sur le montant déclaré des recettes et dépenses pour la période concernée. Les résultats réels peuvent différer de telles estimations.

H. Instruments financiers

Les instruments financiers du Conseil de l'enseignement postsecondaire sont les liquidités, les comptes débiteurs, les comptes fournisseurs, les charges à payer et les subventions payables. À moins d'indication contraire, la direction est d'avis que l'utilisation de tels instruments n'expose pas le Conseil à des risques significatifs en matière d'intérêts, de change ou de crédit. La juste valeur de ces instruments se rapproche de leur valeur comptable.

3. Créance à long terme – Province du Manitoba

Une portion des créances à long terme de la Province du Manitoba concerne les indemnités de cessation d'emploi accumulées par les employés du Conseil au 31 mars 1998. Le solde d'ouverture du passif des indemnités de cessation d'emploi de 104 141 $ du 1er avril 1998 a été entièrement neutralisé par une créance à long terme de la Province. Il n'existe pas de modalités de remboursement pour cette créance, et le montant demeurera fixé à 104 141 $.

La portion résiduelle de la créance à long terme de la province représente la quote-part de l'employeur au Régime de retraite de la fonction publique au 31 mars 2005, soit 1 043 918 $ (2004 – 1 016 206 $). La Province du Manitoba paiera la quote-part de l'employeur lorsqu'elle arrivera à échéance.

4. Disposition relative à la quote-part de l'employeur au Régime de retraite de la fonction publique

	2005 $	2004 $
Solde au début de l'exercice	1 016 206	942 198
Prestations acquises	-	-
Prestations accumulées	47 412	51 897
Intérêt couru sur les prestations	72 838	69 570
Prestations versées	(92 538)	(47 459)
Solde à la fin de l'exercice	1 043 918	1 016 206

Une évaluation actuarielle des obligations relatives au Régime de retraite au 31 décembre 2001 a été faite par l'actuaire conseil Ellement & Ellement Ltd. Les principales hypothèses prévoyaient un taux de rendement de 7,25 % (1998 : 7%), un taux d'inflation de 2,75 % (1998 : 3 %), une augmentation du taux de rémunération de 4,5 % (1998 : 4,5 %) et une indexation à la retraite aux deux tiers du taux d'inflation. La méthode de répartition des cotisations selon l'âge d'entrée a été utilisée et le passif a été extrapolé jusqu'au 31 mars 2005 selon une formule fournie par l'actuaire.

5. Dépendance économique

Le Conseil dépend de la Province du Manitoba, qui en assure le financement.

6. Opérations entre apparentés

Outre les opérations entre apparentés mentionnées ailleurs dans les états financiers, le Conseil de l'enseignement postsecondaire partage une propriété commune avec tous les ministères, les organismes et les sociétés de la Couronne de la Province du Manitoba. Le Conseil traite avec ces entités dans le cours normal de ses activités.

7. Actifs immobilisés, amortissement cumulé net

	2005			2004
	Coût $	Amort. cum. $	Valeur compt. nette $	Valeur compt. nette $
Mobilier	60 540	41 882	18 658	26 171
Améliorations locatives	25 422	8 698	16 724	9 820
Logiciels	3 000	3 000	-	-
Machinerie et équipement	11 630	6 802	4 828	5 429
Matériel informatique	28 251	18 010	10 241	675
	128 843	78 392	50 451	42 095

8. Engagements

Le Conseil de l'enseignement postsecondaire a accepté de financer les projets ci-dessous :

	Approuvé $	Dépensé $	Engagements en cours $
Immobilisations :			
Université du Manitoba			
Campagne de mobilisation de fonds	40 000 000	34 000 000	6 000 000
Syst. refroidissement - Campus Fort Garry	19 000 000	15 216 500	3 783 500
Total	59 000 000	49 216 500	9 783 500

Le Conseil s'est aussi engagé à financer les nouveaux programmes suivants :

	$
Initiative d'expansion des collèges	1 113 000
Enveloppe destinée à la réorganisation du système	591 000
Enveloppe destinée aux programmes stratégiques	1 611 500
Total	3 315 500

Chapitre IV

CONSEIL DE L'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE

Dépenses en subventions (non vérifiées)
pour l'exercice terminé le 31 mars 2005

	2005	2004
	$	$
Subventions aux universités		
1. Fonctionnement		
Université du Manitoba	199 341 400	195 146 661
Université de Winnipeg	31 926 546	30 992 345
Université de Brandon	21 382 712	20 239 112
Collège universitaire du Nord	12 277 900	11 288 800
Collège de Saint-Boniface	6 339 400	6 261 400
Canadian Mennonite University	2 739 700	2 713 400
Providence College & Seminary	1 242 100	1 242 100
Wm. & Catherine Booth College	368 600	368 600
Steinbach Bible College	230 000	230 000
	275 848 358	268 482 418
Créances de premier rang		
Université du Manitoba	313 319	279 025
Université de Winnipeg	40 054	40 054
Université de Brandon	216 588	216 588
	569 961	535 667
Programmes de soutien		
Campus Manitoba	1 038 100	978 600
Inter-Universités Nord	882 900	870 600
Handicapés visuels	82 660	129 947
Collège universitaire du Nord	206 184	646 187
Université de Winnipeg, collège et université Programme d'encouragement aux études collégiales et universitaires	10 000	-
	2 219 844	2 625 334
Total des subventions de fonctionnement – universités		
Université du Manitoba	199 654 719	195 425 686
Université de Winnipeg	31 966 600	31 032 399
Université de Brandon	21 599 300	20 455 700
Collège universitaire du Nord	12 277 900	11 288 800
Collège de Saint-Boniface	6 339 400	6 261 400
Canadian Mennonite University	2 739 700	2 713 400
Providence College & Seminary	1 242 100	1 242 100
William & Catherine Booth College	368 600	368 600
Steinbach Bible College	230 000	230 000
Programmes de soutien	2 219 844	2 625 334
	278 638 163	271 643 419

Dépenses en subventions (non vérifiées)
pour l'exercice terminé le 31 mars 2005

	2005 $	2004 $
2. Fonds d'immobilisations		
(a) Équipement et rénovations		
Université du Manitoba	3 020 000	3 020 000
Université de Winnipeg	550 000	550 000
Université de Brandon	330 000	330 000
Collège universitaire du Nord	428 800	428 800
Collège de Saint-Boniface	100 000	100 000
	4 428 800	4 428 800
(b) Projets d'immobilisations importantes		
Université du Manitoba	15 104 500	9 817 871
Université de Winnipeg	448 200	451 128
Université de Brandon	839 501	525 001
Collège universitaire du Nord	1 828 900	-
Collège de Saint-Boniface	82 800	181 000
	18 303 901	10 975 000
Projets d'immobilisations (total)		
Université du Manitoba	18 124 500	12 837 871
Université de Winnipeg	998 200	1 001 128
Université de Brandon	1 169 501	855 001
Collège universitaire du Nord	2 257 700	428 800
Collège de Saint-Boniface	182 800	281 000
	22 732 701	15 403 800
3. Initiatives stratégiques – universités		
Université du Manitoba	900 800	1 141 300
Université de Winnipeg	170 000	367 727
Université de Brandon	275 300	277 896
Collège universitaire du Nord	50 000	30 000
Collège de Saint-Boniface	254 000	184 191
	1 650 100	2 001 114
4. Subventions – programme Accès		
Université du Manitoba	2 588 040	2 489 100
Université de Winnipeg	787 400	597 200
Université de Brandon	1 482 100	1 448 800
Collège universitaire du Nord	744 600	728 000
	5 602 140	5 263 100
5. Subventions – remise sur les frais de scolarité		
Université du Manitoba	8 039 415	7 709 098
Université de Winnipeg	2 103 565	1 914 121
Université de Brandon	906 474	953 359
Collège universitaire du Nord	119 461	122 670
Collège de Saint-Boniface	224 306	217 693
	11 393 221	10 916 941
Total des subventions aux universités	320 016 325	305 228 374

Dépenses en subventions (non vérifiées)
pour l'exercice terminé le 31 mars 2005

	2005 $	2004 $
Subventions aux collèges communautaires		
1. Fonctionnement		
Assiniboine Community College	13 362 500	13 053 100
Red River College	44 631 400	43 791 900
École technique et professionnelle	1 621 400	1 592 900
Winnipeg Technical College	565 000	500 000
	60 180 300	58 937 900
2. Fonds d'immobilisations		
(a) **Équipement et rénovations**		
Assiniboine Community College	598 200	598 200
Red River College	1 218 600	1 218 600
	1 816 800	1 816 800
(b) **Projets d'immobilisations importantes**		
Red River College	8 536 699	-
	8 536 699	-
Projets d'immobilisations (total)		
Assiniboine Community College	598 200	598 200
Red River College	9 755 299	1 218 600
	10 353 499	1 816 800
3. Initiative d'expansion des collèges		
Assiniboine Community College	4 007 200	3 975 400
Collège universitaire du Nord	2 320 400	2 250 700
Red River College	18 775 146	13 519 900
École technique et professionnelle	701 500	719 000
Tech Vocational	76 221	-
	25 880 467	20 465 000
4. Initiatives stratégiques – collèges		
Assiniboine Community College	50 000	-
Red River College	150 000	50 000
Autre – Évaluation et reconnaissance des acquis	-	15 000
	200 000	65 000
5. Subventions – programme Accès		
Red River College	730 000	698 800
	730 000	698 800
6. Subventions – remise sur les frais de scolarité		
Assiniboine Community College	236 780	260 000
Red River College	1 179 939	1 055 062
École technique et professionnelle	42 615	45 188
	1 459 334	1 360 250
Total des subventions aux collèges	98 803 600	83 343 750

CONSEIL DE L'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE

Dépenses en subventions (non vérifiées)
pour l'exercice terminé le 31 mars 2005

	2005 $	2004 $
Subventions du programme Accès		
Université du Manitoba		
Programme Accès à l'éducation de l'Un. du Man. – Nord et Sud	235 500	230 200
Programme spécial d'études prémédicales	369 900	361 600
Programme de formation professionnelle en soins de santé	98 100	95 900
Baccalauréat en travail social pour le Nord	709 600	693 600
Winnipeg Education Centre – Programme de travail social	832 000	778 100
Programme Accès aux études de génie	337 300	329 700
Fonds d'emprunt d'urgence	5 640	-
	2 588 040	2 489 100
Université de Winnipeg		
Services intégrés d'aide aux étudiants	147 500	144 200
Winnipeg Education Centre	463 400	453 000
Programme de formation des enseignants autochtones	175 000	-
Fonds d'emprunt d'urgence	1 500	-
	787 400	597 200
Université de Brandon		
Programme de formation pédagogique – enseignants du Nord	1 482 100	1 448 800
Collège universitaire du Nord		
Programme Accès – The Pas	276 400	270 300
Accès aux études en sciences infirmières, année préparatoire	468 200	457 700
	744 600	728 000
Total des subventions aux universités – programme Accès	5 602 140	5 263 100
Red River College		
Programme Accès au collège communautaire – Nord et Sud	320 100	312 800
Programme de sciences infirmières pour le Sud	394 900	386 000
Fonds d'emprunt d'urgence	15 000	-
	730 000	698 800
Total des subventions du programme Accès	6 332 140	5 961 900

CONSEIL DE L'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE

Accords de formation interprovinciaux (non vérifiés)
pour l'exercice terminé le 31 mars 2005

	2005 $	2004 $
Université de Saskatchewan		
Médecine vétérinaire	2 862 096	2 758 896
Université de Waterloo		
Optométrie	72 795	66 979
Université du Manitoba		
Ergothérapie	-	43 891
Financement de la Province de la Saskatchewan	-	(43 891)
	-	-
Total des accords de formation interprovinciaux	2 934 891	2 825 875

Chapitre V

Vue d'ensemble des inscriptions et des diplômés

I. Inscriptions aux universités en 2004-2005

Étudiants à temps plein	29 486
Étudiants à temps partiel	23 239
Total	**52 725**

II. Inscriptions aux collèges communautaires en 2004-2005*

Étudiants à temps plein	13 303
Étudiants à temps partiel	2 147
Total	**15 450**

III. Diplômés des universités en 2004-2005

Baccalauréat	5 366
Maîtrise	562
Doctorat	86
Médecine et dentisterie	153
Certificat / Diplôme	286
Total	**6 453**

IV. Diplômés des collèges communautaires en 2004-2005*

Diplôme	1 626
Certificat	2 264
Total	**3 890**

NOTA : Ces données tracent un portrait de toutes les composantes, tant universitaires que collégiales, de l'enseignement postsecondaire au Manitoba. Les données qui correspondent aux universités comprennent les programmes de premier, de deuxième et de troisième cycles. Les données qui correspondent aux collèges comprennent les programmes ordinaires et d'apprentissage. Les programmes d'éducation permanente, d'enseignement à distance et de contrats de formation ne sont pas compris dans les données des collèges.

* Projections

Chapitre VI

Membres du Conseil de l'enseignement postsecondaire

Le Conseil se compose de 11 membres nommés par le lieutenant-gouverneur en conseil pour un mandat maximum de trois ans. Chaque membre peut être renommé pour un mandat supplémentaire.

Les membres suivants ont siégé au Conseil durant la période d'avril 2004 à mars 2005 :

Donald Robertson, LL.D., O.M. (président) (à partir de septembre 2004)	Winnipeg
Muriel Smith, M.Éd. (vice-présidente) (à partir de septembre 2004)	Winnipeg
David Turner, Ph.D. (vice-président) (jusqu'en septembre 2004)	Winnipeg
Lucille Bruce, B.Éd., cert. postbacc. en éd.	Winnipeg
William Dumas, B.Éd.	Thompson
Rita Lécuyer, M.Éd.	Winnipeg
Christopher Macdonald, Ph.D.	Brandon
Dolores Samatte, B.Éd.	Cranberry Portage
Carolyn Frost, LL.B.	Winnipeg
Darlene Hendler, M.Serv.Soc.	Winnipeg
Howard Almdal, M.A. (à partir de novembre 2004)	Winnipeg
Kenneth McKay, Ph.D. (jusqu'en octobre 2004)	Birch River

NOTA : En septembre 2004, Don Robertson a de nouveau été nommé président du Conseil après avoir rempli son mandat de président du Comité de mise en œuvre du Collège universitaire du Nord. Durant son absence, Muriel Smith a fait fonction de présidente du Conseil, et David Turner, de vice-président.

Secrétariat du Conseil de l'enseignement postsecondaire

Louise Gordon, M.Serv.Soc.	Directrice administratrice
Susan Deane, M.Serv.Soc.	Responsable des programmes postsecondaires
Margaret McDonald, CGA	Agente financière
Daniel Smith, M.A.	Analyste des politiques principal
Kim Browning, M.Éd.	Analyste des politiques
Tammy Harper, B.A.	Statisticienne (jusqu'en octobre 2004)
Kitty Leong	Statisticienne (à partir de décembre 2004)
Sandra Brabant	Commis-comptable
Dee Conway	Adjointe administrative
Christine Laroche	Adjointe administrative

Annexe A

Activités du Conseil liées à chacun de ses objectifs

La section qui suit porte sur les projets qu'ont entrepris le Conseil et son secrétariat au cours de l'exercice 2004-2005 afin d'atteindre chacun des objectifs qu'ils s'étaient fixés. Les activités mentionnées ci-dessous ne constituent pas une liste exhaustive de tout le travail réalisé pendant l'année. Les activités courantes générales relatives au mandat du Conseil pour ce qui est du système postsecondaire se trouvent dans le corps du texte du présent rapport, alors que les activités visant précisément à atteindre chaque objectif figurent ci-dessous.

1. Agir comme catalyseur en vue d'améliorer l'accessibilité à l'enseignement postsecondaire de la province, particulièrement pour les Manitobains d'ascendance autochtone et pour les autres groupes sous-représentés

Le Conseil a œuvré à l'amélioration de l'accessibilité à l'enseignement postsecondaire pour les Manitobains d'ascendance autochtone et les autres groupes sous-représentés en finançant les programmes et projets suivants, de même qu'en prenant part à certaines activités particulières.

- En vue de réaliser cet objectif, le Conseil a approuvé les nouveaux programmes suivants au cours de l'exercice : le programme en études des incapacités, le programme de travail social favorisant le bien-être des enfants autochtones, les services de counseling et d'orientation professionnelle, la formation en français, la maîtrise en psychologie scolaire ainsi que le programme communautaire de formation des enseignants autochtones.

- Il a continué à soutenir certains programmes en place, par exemple, le diplôme des services à l'enfant et à la famille autochtones (cours à temps plein et à temps partiel), le programme en autonomie politique autochtone de même que le programme d'études en arts visuels et autochtones.

- En ce qui concerne les projets de réorganisation du système, il a approuvé de nouveaux programmes, dont un programme Accès, des services en français et des services aux étudiants autochtones, et il a continué à appuyer certains projets d'évaluation des acquis déjà en place.

- Le Conseil a financé d'autres projets des programmes Accès, d'autonomie gouvernementale des Autochtones, de Campus Manitoba et du Programme d'encouragement aux études collégiales et universitaires.

- Dans le cadre de l'Initiative d'expansion des collèges, il a approuvé des programmes en sciences infirmières pour les régions rurales et du Nord.

- Il a en outre participé à des activités relatives aux lignes directrices. Il a, par exemple, pris part au travail sur les directives en matière de frais de scolarité; il a fait partie de

comités visant à améliorer le développement du Nord et l'enseignement offert aux Autochtones; il a approuvé des programmes Accès; il a œuvré de pair avec le Collège universitaire du Nord afin d'appuyer de nouveaux programmes; et il a travaillé au transfert des crédits et à l'articulation de même qu'à l'évaluation et à la reconnaissance des acquis.

- Enfin, il a appuyé la recherche en matière de situation socioéconomique et d'inscriptions.

2. Agir comme catalyseur en vue d'améliorer la rétention des étudiants et l'obtention de diplômes au niveau de l'enseignement postsecondaire

Le Conseil s'est efforcé d'atteindre cet objectif grâce à des projets de responsabilisation.

- Le Conseil a poursuivi la création d'indicateurs de réussite des étudiants dans le cadre du Projet de création d'indicateurs et il s'est penché sur les taux d'obtention de diplômes dans les collèges et les universités.

- Il a pris part à l'Enquête nationale auprès des diplômés afin de cerner les facteurs s'appliquant aux diplômés du Manitoba et de les comparer à ceux relatifs aux autres diplômés du pays.

- Il a effectué la collecte de données annuelle et les a consignées dans le *Recueil de statistiques* afin d'effectuer le suivi des changements et des tendances dans le temps.

- Il a appuyé la recherche portant sur les pratiques exemplaires afin d'améliorer la rétention des étudiants et d'augmenter le taux d'obtention de diplômes au Manitoba, et il a collaboré avec des centres de recherche, notamment le CHERD.

3. Promouvoir l'enseignement postsecondaire au Manitoba en tant que système

Pour réaliser cet objectif, le Conseil a fait ce qui suit :

- Il a collaboré au travail de comités en ce qui concerne l'évaluation et la reconnaissance des acquis, le transfert des crédits et l'articulation, les programmes Accès, Campus Manitoba, l'éducation des Autochtones et la recherche, la stratégie de développement du Nord, les technologies de l'enseignement, le développement durable et les accords de formation interprovinciaux.

4. Appuyer des mécanismes qui favoriseront une infrastructure durable de l'enseignement postsecondaire au Manitoba

Pour réaliser cet objectif, le Conseil a fait ce qui suit :

- Il a travaillé de concert avec les établissements afin de cerner les projets nécessitant une amélioration des installations et un entretien différé, par exemple, les programmes de réparation des toitures, d'élimination des poussières d'amiante et de système de refroidissement de Fort Garry.

- Il a apporté un soutien gouvernemental à des projets d'immobilisations importantes nouveaux et existants, par exemple, par le biais de sa contribution à la campagne de mobilisation de fonds qui mise sur les points forts de l'Université du Manitoba pour l'exercice 2004-2005.

5. Améliorer l'interaction entre le Conseil et la communauté postsecondaire

Pour réaliser cet objectif, le Conseil a fait ce qui suit :

- Dans le cadre de ses réunions pour l'établissement des prévisions budgétaires annuelles, le Conseil s'est entretenu avec la haute administration ainsi que des groupes d'étudiants et de facultés.

- Le secrétariat du Conseil s'est régulièrement entretenu avec des représentants des étudiants.

- Il a entretenu un dialogue constant avec des organismes externes tels que la Fédération canadienne des étudiantes et étudiants, la Manitoba Organization of Faculty Associations, le Centre for Higher Education Research and Development, le Educational Policy Institute, etc.

- Il a mis en œuvre des activités de communication nouvelles et déjà en cours, par exemple, des réunions avec les membres de la communauté de l'enseignement postsecondaire, des forums et des séances de planification, l'établissement d'un bulletin, des présentations, etc.

- Le Conseil a amélioré son site Web en y ajoutant de nouveaux renseignements et de nouveaux liens.

6. Créer et mettre en œuvre de nouveaux mécanismes de responsabilisation pour le système postsecondaire

Pour réaliser cet objectif, le Conseil a fait ce qui suit :

- En réponse à la vérification du Collège de Saint-Boniface, il a élaboré une nouvelle loi.

- Il a continué à mettre au point le Projet de création d'indicateurs, la méthode d'établissement des coûts des programmes, les enquêtes sur les diplômés et les rapports annuels.

- Il a tenu des consultations à propos d'une nouvelle politique en matière de responsabilisation.

- Il a mis en œuvre le nouveau plan stratégique.